**Scheda di descrizione dell’attività didattica**

**Valorizzazione del merito - Indicazioni per la descrizione dell’attività didattica**

**La descrizione dell’attività didattica riguarda una o al massimo due lezioni ed è organizzata in tre parti:**

**A) PROGETTAZIONE B) VALUTAZIONE C) RIFLESSIONE.**

**A. PROGETTAZIONE L’attività di progettazione prevede le seguenti azioni:**

Inserire titolo e sintesi che caratterizzano l’attività progettuale;

|  |
| --- |
|  |

rispondere alle seguenti domande che ti aiutano a riflettere sulla progettazione IDEAZIONE

* Come hai costruito il progetto didattico educativo? Quali strategie, a differenza di altre, hai attivato?
* Da quale problema/stimolo rilevato nel gruppo/classe sei partito?
* Come hai tenuto conto del contesto e della situazione di partenza (classe/sezione, singoli allievi, scuola)?
* Se nella classe/sezione è presente il docente di sostegno come hai collaborato con lui per strutturare il/i percorso/i in un’ottica inclusiva?
* Come hai condiviso con il/i docenti curricolari il progetto e come lo hai integrato nel percorso della classe/sezione?
* Quali attività hai previsto per attivare e motivare gli allievi?
* Quali mediatori e strumenti hai previsto (supporti testuali, schede, uscite, utilizzo di laboratorio, oggetti o modelli, LIM, app e programmi per computer o tablet, video, immagini, ecc.)?
* Quali attività hai previsto per attivare e motivare gli allievi?
* Hai previsto specifici mediatori (supporti testuali, schede, uscite, utilizzo di laboratorio, oggetti o modelli, LIM, app e programmi per computer o tablet, video, immagini, ecc.) o ausili (comunicatori, strumenti compensativi, software specifici, schede ristrutturate, ecc.)?

DOCUMENTAZIONE

Per documentare le attività svolte occorre allegare materiali digitali che possono essere raggruppati in quattro tipologie.

1. Materiali utilizzati dal docente durante la lezione (preparati prima o durante l’attività) e materiali predisposti per l'attività degli studenti (schede, immagini, consegne, supporti, slide).

2. Materiali prodotti dagli studenti nell'attività (esercizi, trascrizione di domande, elaborati, etc.)

3. Documentazione dell'attività (audio, video, foto, testo). A tal proposito si ricorda di rispettare i vincoli di privacy e le norme vigenti.

4. Materiali facoltativi: riflessioni a caldo sull’attività svolta (del docente, degli studenti).

Testo libero (max 2500 caratteri)

|  |
| --- |
|  |

**B. VALUTAZIONE**

* Quali strumenti di valutazione hai previsto per la tua attività (prove strutturate, prove tradizionali, verifiche autentiche, compiti, rubriche di osservazione, ecc.)?
* (solo sostegno) Quali strumenti di valutazione hai previsto per l’attività (prove strutturate, prove tradizionali, verifiche autentiche, compiti, rubriche di osservazione, ecc.)?
* Hai previsto compiti autentici? Con quali griglie/rubriche di valutazione?
* La valutazione è comune/parallela a quella di altre classi/sezioni oppure è completamente differente? Se ha punti di contatto con la valutazione della classe/sezione la prova è uguale o ha degli elementi di differenza?
* È previsto l’uso di strumenti compensativi? È prevista una scala differente di misurazione?
* In che modo osservi e valuti gli alunni nelle situazioni di apprendimento e ne sviluppi le capacità autovalutative e metacognitive?

Testo libero (max 2500 caratteri)

|  |
| --- |
|  |

**C. RIFLESSIONE**

Nella sezione “riflessione complessiva sull’attività”, ti proponiamo alcune domande per riflettere e comprendere le differenze tra la pianificazione prevista e quella effettuata, lo scarto tra risultati previsti e risultati ottenuti; per individuare gli elementi vincenti, che andranno ripresi e rafforzati in successive attività e gli elementi critici, che andranno migliorati approfondendo aspetti teorici e sperimentando altre strade. Ricorda che le domande servono per farti comprendere come si sono svolte le tue attività. Le domande che ti proponiamo sono le seguenti:

Hai potuto sviluppare tutti i punti del percorso come avevi previsto? SI NO

Se NO, quale/i attività che avevi previsto nella progettazione sono state modificate durante l'esperienza?

Quali sono state le ragioni del cambiamento? (eventi imprevisti, stimoli costruttivi emersi durante la lezione, domande degli allievi, una non adeguata previsione dei tempi, una non adeguata valutazione delle difficoltà che avrebbero incontrato gli allievi...)

Gli obiettivi previsti sono stati tutti raggiunti?

Quali attività hanno avuto maggiore successo?

Quali mediatori hanno meglio funzionato?

Che cambiamenti proporresti?

Come miglioreresti la sessione di lavoro?

Con particolare riferimento (1) alla progettazione iniziale, (2) alla adeguatezza della proposta in relazione ai bisogni e ai livelli della classe/sezione, dello studente.

Testo libero (max 2500 caratteri)

|  |
| --- |
|  |

**Il Docente**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_