#



LIBRETTO DELL’ACCOGLIENZA

Classe:

Alunno:

#### …..La mia scelta….

Leggi attentamente le frasi seguenti e numera 5 motivazioni che ti hanno spinto a scegliere questa scuola e questo specifico indirizzo, dalla più importante (1) alla meno importante (5).

Quando ho scelto questa scuola:

* mi ha fatto una buona impressione
* ho seguito le indicazioni dei miei genitori
* era stata già scelta da alcuni amici
* ho seguito il consiglio degli insegnanti della scuola media
* sono rimasto colpito da questa scuola e da questo indirizzo durante l’Open Day e/o momenti dedicati all’orientamento presso la mia scuola di provenienza
* ho considerato le possibilità di un lavoro futuro
* mi sono basato sulle mie capacità e interessi
* ho preso in considerazione l'impegno richiesto
* ne ho sentito parlare bene
* non ci ho pensato molto: una scuola è uguale a un'altra
* mi permette di avere un diploma
* penso che offra una buona preparazione
* mi interessano le materie che si studiano
* è vicina a casa mia
* altro:

#### …La scuola che vorrei….

Leggi attentamente ogni affermazione e dai un ordine di priorità alle diverse alternative:

attribuisci il valore 1 all'alternativa che ritieni più importante, il valore 2 alla seconda in ordine di importanza e così via.

**Secondo me, la scuola superiore deve:** educare

* + - fare acquisire una cultura generale
		- fornire un titolo di studio
		- dare conoscenze necessarie per svolgere il lavoro che desidero
		- far acquisire competenze utili nella vita e nel prosieguo degli studi
		- far acquisire senso critico rispetto alle informazioni che ci pervengono dall’esterno
		- facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro
		- consentire lo sviluppo della personalità

 **Dalla scuola superiore mi aspetto che:**

* + - sia molto più impegnativa di quella che ho frequentato prima
		- sia più o meno la stessa cosa
		- mi permetta di studiare le materie che mi piacciono di più
		- mi consenta di acquisire conoscenze utili per il mio futuro scolastico e professionale
		- valorizzi le mie capacità

 **Le difficoltà che penso di incontrare saranno dovute soprattutto a:** 

* + - difficoltà delle materie
		- possibilità di conciliare il tempo libero con lo studio
		- metodo di studio non adeguato
		- insegnanti eccessivamente esigenti
		- numero di materie da studiare

**Dividetevi ora in gruppi.**

Confrontati con i tuoi compagni e riporta qui di seguito la graduatoria decisa dal tuo gruppo.

Secondo noi, la scuola superiore deve:

1° ………………………………………………………………………

2°………………………………………………………………………

3°………………………………………………………………………

Dalla scuola superiore ci aspettiamo che:

1°…………………………………………………………………….... 2°……………………………………………………………………… 3°……………………………………………………………………… .

Le difficoltà che pensiamo di incontrare saranno dovute soprattutto a:

1°……………………………………………………………………….

2°………………………………………………………………………

3°………………………………………………………………………

 **Lavorate ancora in gruppi**

#### ……Le regole che vorrei…..

Dopo avere discusso sulla necessità delle regole per la convivenza nella scuola, ogni gruppo proverà ad elaborare delle regole.

10 regole che vorreste fossero rispettate da tutti nella vostra classe:

Regola 1:

Regola 2:

Regola 3:

Regola 4:

Regola 5:

Regola 6:

Regola 7:

Regola 8:

Regola 9:

Regola 10:

Ogni gruppo confronterà le risposte con gli altri gruppi per giungere ad un accordo e stilare le 10 regole della classe. Tali regole saranno poi affisse all’interno dell’aula.

Regola 1:

Regola 2:

Regola 3:

Regola 4:

Regola 5:

Regola 6:

Regola 7:

Regola 8:

Regola 9:

Regola 10:

###

#### …..Come sono………

Segna con una crocetta gli aggettivi che ti rappresentano meglio (max. 5):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   **attivo**  | **allegro**  | **sincero**  | **tranquillo**  |
|  **socievole**  |  **ottimista**  | **felice**  | **ordinato**  |
|   **attento**  | **paziente**  | **gentile** | **educato**  |
|  **generoso** | **pauroso** | **irascibile**  | **scontroso**  |
|   **bugiardo**  | **curioso**  | **impulsivo**  | **frettoloso**  |
|  **disinvolto** | **pigro**  | **riflessivo**  | **triste**  |
| . **preciso**  | **disordinato**  | **pressapochista**  | **impacciato**  |

**RUBRICA VALUTATIVA DI OSSERVAZIONE (Libretto dell’accoglienza)**

**Alunno**: ……………………………………………………………………………………..**Classe**……………………………………………………………….**Data**……………………………………………

Competenze:

* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Argomentare
* Pensiero critico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **Livello 1: pienamente raggiunto** | **Levello 2: raggiunto** | **Livello 3: parzialmente raggiunto** |
| Comprendere i bisogni degli altri | Offre spontaneamente il proprio aiuto | Se sollecitato, offre volentieri il proprio aiuto | Aiuta il compagno solo se sollecitato dall’insegnante |
| Accettare serenamente tutti i compagni | Accetta tutti i compagni spontaneamente | Se sollecitato, accetta tutti i compagni | Se sollecitato, accetta tutti i compagni ma malvolentieri |
| Interagire nel gruppo | Partecipa apportando il proprio contributo | Partecipa se interessato, con un ruolo gregario | Assume un ruolo passivo, è un elemento di disturbo |
| Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie | Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi | Sa ascoltare anche se, a volte, tende ad imporre le proprie idee | Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie |
| Accettare le regole | Accetta in modo sereno le regole | Non sempre accetta le regole | E’ polemico nei confronti delle regole |
| Gestire i conflitti | Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui | Cerca e/o accetta la mediazione di un adulto | Affronta i conflitti in modo aggressivo |
| Proporre idee  | Propone idee valide  | Riconosce la validità di idee proposte da altri e ne propone eventuali modifiche per migliorarle | Non propone idee e riconosce con difficoltà quelle proposte dagli altri  |
| Dibattere  | Argomenta in modo opportuno le scelte effettuate dal gruppo | Argomenta, con qualche incertezza, le scelte effettuate dal gruppo | Riesce ad argomentare con difficoltà e/o supportato da un altro membro del gruppo |

Nota per l’insegnante: durante le attività l’insegnante utilizzerà la griglia di osservazione allegata. I libretti compilati e le rubriche di osservazione saranno consegnate al coordinatore di classe. E’ opportuno che le attività del libretto siano svolte da un unico docente della classe.