



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-AVERSA
Prot. 0010111 del 18/11/2019
(Uscita)

*Ai docenti tutors e ai docenti neo-immessi in ruolo
Al DSGA Dott. Gennaro Pacilio
All'ufficio disegreteria area personale
All'Albo on line
Al sito web*

OGGETTO: Decreto di nomina Tutor per docenti neoassunti – a.s. 2019/2020

Il Dirigente scolastico

- Visto l'art. 12 del D.M. n. 850 del 27/10/2015 che ha emanato gli obiettivi, le modalità di valutazione, le attività formative e i criteri per la valutazione del personale docente in periodo di formazione e di prova, in attuazione della Legge 107/2015 art. 1 comma 118;
- Visto la C.M. prot. n° 36167 del 05/11/2015 concernente le prime indicazioni operative della nuova configurazione del periodo di prova e di formazione dei docenti neo-assunti in ruolo;
- Visto la nota Miur n°39533 del 04.09.2019 concernente il periodo di formazione e di prova per i docenti neo assunti. Indicazioni per la progettazione delle attività formative per l'a. s. 2019/2020;
- Considerato nota 41693 del 21 settembre 2018 la Direzione generale per il personale scolastico fornisce alcuni chiarimenti sulle attività e modalità di svolgimento del percorso annuale FIT;
- Preso atto delle proposte di assunzione a tempo indeterminato per il docente della classe di concorso A019 Storia e filosofia Caiazza Giovanna, per i docenti della classe di concorso A011 Materie letterarie Salvato Cristofaro, Esposito M. Ilaria, Dell'Aversana Rosaria e Piscopo Marika, per il docente della classe di concorso A027 Matematica e fisica Di Pietro Francesca, per il docente della classe di concorso A020 Fisica prof. d'Angelo Giovanni;
- Preso atto del bando di individuazione docenti tutor neo – immessi prot. n°8829 del 22/10/2019;

DECRETA

- ✚ di conferire l'incarico di TUTOR alla docente Pezone Eleonora che affiancherà il docente Esposito M. Ilaria, per l'anno scolastico in corso per la classe di concorso A011 Materie letterarie;
- ✚ di conferire l'incarico di TUTOR alla docente Caiazza Letizia che affiancherà il docente Dell'Aversana Rosaria, per l'anno scolastico in corso per la classe di concorso A011 Materie letterarie;



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

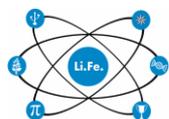
- ✚ di conferire l'incarico di TUTOR alla docente Gildi Angela che affiancherà il docente Piscopo Marika, per l'anno scolastico in corso per la classe di concorso A011Materie letterarie;
- ✚ di conferire l'incarico di TUTOR alla docente Petito M. Antonietta che affiancherà il docente Salvato Cristofaro, per l'anno scolastico in corso per la classe di concorso A011Materie letterarie;
- ✚ di conferire l'incarico di TUTOR al docente Siano Lucio che affiancherà la docente Di Pietro Francesca, assunta da percorso FIT per l'anno scolastico in corso per la classe di concorso A027 Matematica;
- ✚ di conferire l'incarico di TUTOR alla docente Cristiano Alfonsina che affiancherà la docente Caiazza Giovanna, per l'anno scolastico in corso per la classe di concorso A019 Storia e filosofia.
- ✚ di conferire l'incarico di TUTOR al docente Pellegrino Antonio che affiancherà il docente d'Angelo Giovanni, per l'anno scolastico in corso per la classe di concorso A020 Fisica.

Periodo di formazione e prova: finalità, valutazione

Il modello di formazione adottato negli scorsi anni scolastici per i docenti che svolgeranno l'anno di prova e formazione è stato sostanzialmente confermato anche per il 2019/2020. Il percorso formativo è disciplinato dal DM n. 850/2015, dalle note esplicative, dal Decreto MUR n°39533 del 04.09.2019. Viene pertanto confermata la durata complessiva del percorso, quantificato in 50 ore di impegno complessivo, considerando sia le attività formative in presenza (riducendo ulteriormente l'approccio frontale e trasmissivo, a favore di una didattica sempre più laboratoriale), l'osservazione in classe (da strutturare anche mediante apposita strumentazione operativa), la rielaborazione professionale, mediante gli strumenti del "bilancio di competenze", del "portfolioprofessionale", del patto per lo sviluppo formativo, secondo modelli che saranno forniti da Indire su supporto digitale on line. Considerato il consenso incontrato nei territori, viene mantenuta ed ampliata la possibilità del visiting a scuole innovative, che prevede tuttavia la partecipazione di un contingente ridotto di docenti (su domanda) a scuole caratterizzate da un contesto professionale innovativo. Questa limitazione appare opportuna per mantenere a questa metodologia formativa il carattere sperimentale che la caratterizza e per acquisire ulteriori elementi di valutazione in vista di una progressiva ed ulteriore estensione anche ai docenti di ruolo già in servizio. Infine, la organizzazione dei laboratori formativi viene resa più flessibile, sia per la scelta dei contenuti, sia per il tempo da dedicare a ciascuno di essi, sia per la metodologia adottabile.

Il periodo di formazione pari a 50 ore, di cui 20 stimate online, è articolato nelle seguenti fasi:

- bilancio iniziale delle competenze;
- stipula di un patto formativo;
- incontro propedeutico;
- laboratori formativi (o visite in scuole innovative per 3000 docenti su base volontaria; cfr. nota n°35085 del 02/08/2018);



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

- Peer to Peer, cioè reciproca osservazione in classe tra tutor e docente neoassunto;
- attività online per la compilazione del portfolio formativo (bilanci di competenze, curriculum formativo, progettazione, documentazione e riflessione di due attività didattiche, documentazione dei laboratori formativi o della visita presso scuole innovative) e dei questionari per il monitoraggio;
- bilancio finale delle competenze;
- incontro di restituzione finale.

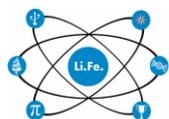
Il periodo di formazione e prova assolve alla finalità di verificare le competenze professionali del docente, osservate nell'azione didattica svolta e nelle attività ad essa preordinate e ad essa strumentali, nonché nell'ambito delle dinamiche organizzative dell'istituzione scolastica. Il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per almeno centottanta giorni nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno centoventi per le attività didattiche. In caso di valutazione negativa del periodo di formazione e di prova, il personale docente effettua un secondo periodo di formazione e di prova, non rinnovabile.

La struttura dei laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore) implica complessivamente la fruizione di 12 ore di formazione. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli (di 3 ore, di 6 ore o più). Per gli argomenti da affrontare si rimanda alle tematiche previste dall'art. 8 del D.M. 850/2015. Al fine di sostenere tale attività, sulla piattaforma Indire saranno messi a disposizione, come di consueto, strumenti e materiali utili alla progettazione didattica sui vari temi, utili anche per le azioni formative previste per la compilazione del portfolio on-line.

Per ciò che concerne l'osservazione in classe rimane confermato quanto previsto dall'art.9 del D.M. 850/2015. L'attività da svolgere a scuola è pari a 12 ore. In questo quadro, si preannuncia la valorizzazione e il riconoscimento della figura del tutor accogliente che funge da connettore con il lavoro sul campo e si qualifica come "mentor" per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento. Il profilo del tutor si ispira alle caratteristiche del tutor accogliente degli studenti universitari impegnati nei tirocini formativi attivi (cfr. DM 249/2010); la sua individuazione spetta al Dirigente scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti.

Il docente tutor nello specifico avrà il compito di:

- accogliere il neo-assunto nella comunità professionale;
- favorire la sua partecipazione ai diversi momenti di vita collegiale della scuola;
- esercitare ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento;
- predisporre momenti di reciproca osservazione in classe: peer to peer (di cui all'art. 2 del D.M. 850 del 27/10/2015);



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

- Condividere con il neo assunto il bilancio delle competenze (all'inizio e alla fine del percorso)
- Coordinarsi con il dirigente scolastico, il direttore del corso e l'e-tutor.
- Valutare il prodotto finale
- Partecipare alla seduta conclusiva

La struttura del percorso per i docenti in anno FIT

Come stabilito dall'articolo 3 del Decreto Ministeriale 14 dicembre 2017, n° 984, il percorso annuale FIT assolve alla finalità di verificare le competenze professionali del docente, osservate nell'azione didattica svolta nelle classi e nelle attività ad essa preordinate e ad essa strumentali, nonché nell'ambito delle dinamiche organizzative dell'istituzione scolastica sede di servizio. Gli adempimenti previsti dal D.M. 984/2017 per i docenti ammessi al percorso annuale di formazione sono i seguenti:

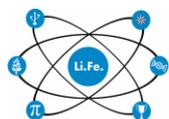
- svolgimento di almeno 180 di servizio effettivamente prestato, dei quali almeno 120 giorni per l'attività didattica (art.10 comma 1);
- redazione della progettazione didattica annuale con l'assistenza del tutor (art. 5)
- elaborazione di un progetto di ricerca-azione (art.4)
- verifiche in itinere, a cui sono dedicate almeno 24 ore (art.6);
- predisposizione del portfolio professionale, comprensivo del bilancio di competenze iniziale e finale e del piano di sviluppo professionale (art.7);
- valutazione finale (art.10).

a) Il progetto di ricerca-azione

Il progetto di ricerca-azione per i docenti inseriti nel percorso annuale è predisposto in riferimento a:

- analisi dei bisogni e delle esigenze di istruzione, formative ed educative sulla base dell'analisi del contesto scolastico;
- individuazione degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, formativi ed educativi;
- pianificazione delle attività, dell'ambiente di apprendimento, della gestione del gruppo, delle scelte didattiche e degli strumenti in coerenza con assunti e teorie sul processo di insegnamento-apprendimento;
- realizzazione dell'attività progettata;
- osservazione delle azioni e individuazione degli strumenti per monitorare in itinere e alla fine del processo di apprendimento;
- documentazione e riflessione professionale in relazione al percorso e alla valutazione dei risultati.

Il progetto è proposto dal docente e dal tutor al dirigente scolastico e il contenuto deve essere coerente con l'assegnazione del docente alle classi, con le attività didattiche e con il PTOF della scuola, in particolare al curricolo della scuola stessa, oltre che con le Indicazioni nazionali per i Licei.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

b) Le verifiche in itinere

Il percorso annuale FIT prevede attività di osservazione in classe a cura del tutor, finalizzate al miglioramento delle pratiche didattiche e alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento. Le osservazioni sono focalizzate su:

- modalità di conduzione delle attività di insegnamento;
- sostegno alle motivazioni degli allievi;
- costruzione di climi positivi e motivanti;
- modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

Le sequenze di osservazione sono oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il tutor e sono oggetto di specifica relazione del docente partecipante al percorso annuale. Alle attività di osservazione sono dedicate almeno 24 ore.

c) Il portfolio professionale

Il docente inserito nel percorso annuale FIT cura la predisposizione di un portfolio professionale, in formato digitale, che dovrà contenere:

- a) il curriculum formativo e professionale;
- b) il bilancio delle competenze, da redigersi all'inizio e al termine del percorso;
- c) la progettazione didattica annuale (art. 5, comma 3);
- d) il progetto di ricerca-azione (art. 4);
- e) il piano di sviluppo professionale.

Al fine di garantire un'uniformità ed omogeneità delle attività previste per il portfolio on-line, nonché una razionalizzazione degli strumenti già realizzati, sul sito dell'Indire sarà disponibile una sezione dedicata cui avranno accesso i docenti che frequentano il percorso annuale di formazione. Tale piattaforma sarà disponibile, come per i neoassunti docenti, entro il mese di novembre 2019. Al fine di riconoscere l'impegno del Tutor durante l'anno di prova e di formazione, le attività svolte (progettazione, confronto, documentazione) potranno essere attestate e riconosciute dal Dirigente scolastico come iniziative di formazione previste dall'art.1 comma 124 della L.107/2015. Entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola, chiunque vi abbia interesse può proporre reclamo all'organo che ha adottato l'atto (D.P.R. 275 dell'08/03/1999 art. 14 c. 7).

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Adriana Mincione

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005
s.m.i.e norme collegate, il quale sostituisce
il documento cartaceo e la firma autografa



**LICEO SCIENTIFICO
ENRICO FERMI
AVERSA**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR



**Cambridge Assessment
International Education**

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08
