



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-AVERSA
Prot. 0005691 del 22/05/2020
(Uscita)

**Integrazione *pro tempore* al Piano Triennale dell'Offerta Formativa
(criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti)**

a.s. 2019/2020

(approvato con delibera n° 33 del Collegio dei docenti nella seduta 21/05/2020)

Premessa

L'emergenza sanitaria e sociale, che ha sconvolto la vita degli Italiani in questo ultimo periodo, ha richiesto una profonda riflessione sul "fare scuola" e un ripensamento concreto, rapido e dinamico dei processi di insegnamento-apprendimento, quale risposta efficace all'attuale ed inesplorato scenario delineatosi. Nel pieno rispetto dell'autonomia scolastica, intesa come opportunità di miglioramento, della normativa vigente nonché delle recenti indicazioni ministeriali, il Liceo "Fermi" ha avviato una responsabile mobilitazione di risorse professionali e strumentali per garantire il diritto/dovere di istruzione e formazione dei propri studenti, operando scelte metodologico-didattiche conformi alla specificità della scuola, della sua utenza e della sua comunità.

Nella consapevolezza che una "buona" didattica a distanza si possa realizzare principalmente mediante un sostanziale cambiamento di atteggiamenti e di approcci e che, mai come in questo momento carico di incertezza, si sostanzia nella cura educativa dei propri studenti, il Liceo "Fermi" vive questa emergenza come ulteriore occasione per realizzare la didattica per competenze e per riaffermare la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento, rimarcando l'importanza dell'interazione docente/discente e ancor più dell'inclusione prestando particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali.

La valutazione

La realizzazione della DAD mette a durissima prova un aspetto fondamentale del processo di apprendimento, quello della valutazione.

L'O.M. n. 11 del 16/05/2020 definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, nel D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122 e nello Statuto delle studentesse e degli studenti: il decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

In accordo con l'art. 2 della predetta ordinanza i docenti contitolari della classe e i consigli di classe hanno aggiornato, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale. Gli stessi individueranno altresì, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da inserire in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti (art. 6 della predetta O.M.)

La valutazione degli alunni è condotta ai sensi dell'articolo 4, commi 1, 2, 3 e 4 del Regolamento. Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

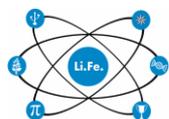
Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento.

Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale. Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo. Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispose il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

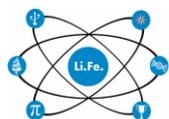
Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n.104 e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente rispettivamente con il PEI e con il PDP, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

Per gli alunni ammessi alla classe successiva, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

Negli allegati sono presenti griglie di valutazione e tabelle, costruite a partire da quelle usualmente utilizzate nella didattica in presenza (vedi Documento di valutazione) ed opportunamente riadattate per le attività svolte nella DAD; i singoli dipartimenti interverranno poi per flettere queste indicazioni secondo le proprie peculiarità disciplinari.

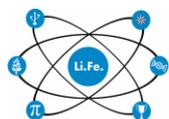


Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Allegati

Criteria di attribuzione dei voti nelle singole discipline

Voto	Livello	Indicatori di conoscenza	Indicatori di abilità	Indicatori di competenza
4	Non raggiunto	Conosce in maniera estremamente frammentaria i saperi essenziali della disciplina.	Difficoltà nel comprendere testi, analizzare problemi ed esprimersi in modo corretto e comprensibile.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.
5		Conosce in modo parziale ed incompleto i saperi essenziali della disciplina.	Capacità insufficiente di comprendere testi e analizzare problemi. Espressione non sempre corretta e comprensibile. Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti.	Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.
6	Base	Conosce in maniera sufficiente i nuclei essenziali della disciplina.	Capacità di comprendere testi, analizzare problemi e orientarsi nell'applicazione di procedure studiate.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.
7	Intermedio	Conosce in maniera completa i nuclei essenziali della disciplina.	Capacità di analizzare le conoscenze, sostenere e motivare opinioni. Espressione corretta ed appropriata.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.
8		Conosce in maniera completa e appropriata i nuclei essenziali della disciplina	Capacità di applicare autonomamente le conoscenze in ambiti diversi e complessi. Espressione chiara ed appropriata	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.
9	Avanzato	Conosce in maniera ampia e consapevole i nuclei essenziali della disciplina.	Capacità di cogliere lo spessore teorico delle tematiche affrontate, di sintetizzare e rielaborare personalmente i contenuti. Espressione rigorosa ed efficace	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.
10		Conosce in maniera accurata, consapevole e approfondita i nuclei essenziali della disciplina.	Capacità di cogliere lo spessore teorico delle tematiche affrontate, di sintetizzare e rielaborare personalmente e criticamente i contenuti. Espressione rigorosa ed efficace	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Valutazione del comportamento

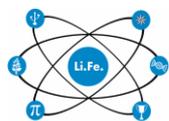
Indicatori

1. **COMPORAMENTO NEI CONFRONTI DELLE COMPONENTI DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** nel rapporto con il Dirigente scolastico, i docenti, il personale scolastico, gli altri studenti e con chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche in presenza e a distanza; durante gli scambi culturali, gli stage, i viaggi d'interesse e le visite d'istruzione;
2. **PARTECIPAZIONE:** impegno nel lavoro scolastico in classe, nelle attività di didattica a distanza e casa; interesse e partecipazione alle attività didattiche;
3. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ:** frequenza alle lezioni in presenza e a distanza e puntualità negli adempimenti scolastici;
4. **NOTE DISCIPLINARI/ PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI:** presenza di richiami scritti e note disciplinari, sospensione con e senza frequenza.

PER LO SCRUTINIO FINALE DI TUTTE LE CLASSI

- da 19 a 20 si attribuirà il voto di condotta 10
da 17 a 18 si attribuirà il voto di condotta 9
da 14 a 16 si attribuirà il voto di condotta 8
da 11 a 13 si attribuirà il voto di condotta 7
inferiore a 11 si attribuirà il voto di condotta 6

Indicatori	Descrittori	Punti
Comportamento nei confronti delle componenti della comunità scolastica	Sempre corretto ed educato. Rispetta pienamente le norme di comportamento della DAD (Rif. circ. 396/20)	5
	Quasi sempre corretto ed educato. Rispetta adeguatamente le norme di comportamento della DAD (Rif. circ. 396/20)	4
	A volte scorretto. Rispetta parzialmente le norme di comportamento della DAD (Rif. circ. 396/20)	3
	Spesso scorretto. Rispetta raramente le norme di comportamento della DAD (Rif. circ. 396/20)	2
	Sempre scorretto. Non rispetta le norme di comportamento della DAD (Rif. circ. 396/20)	1
Partecipazione	Segue con attenzione e interesse i vari argomenti proposti anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo.	5
	Segue con attenzione e interesse i vari argomenti proposti anche con contributi personali e si impegna con costanza.	4
	Segue con attenzione i vari argomenti proposti, anche se a volte non sempre con il necessario interesse.	3
	Presta attenzione solo quando gli argomenti proposti suscitano il suo interesse. Generalmente non si fa coinvolgere nelle varie attività.	2
	Non partecipa all'attività scolastica, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per gli argomenti proposti	1
Frequenza e Puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.	5
	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta quasi sempre gli orari o si assenta per motivi familiari, personali gravi o per motivi tecnici.	4
	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità ma non sempre rispetta gli orari.	3
	La frequenza non è sempre continua ed è caratterizzata da frequenti ritardi.	2
	Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni e non rispetta gli orari	1
Provvedimenti disciplinari	Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare o infrazioni al regolamento di istituto	5
	Ha subito qualche ammonizione verbale e/o annotazione scritta.	4
	Ha subito diverse ammonizioni verbali e/o annotazioni scritte o almeno due note disciplinari scritte nel registro di classe nell'arco dei periodi di valutazione.	3
	Ha subito diverse ammonizioni verbali e/o annotazioni scritte ed un numero di note disciplinari scritte nel registro di classe pari a 3-4 nell'arco di ciascun periodo e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a 2 gg. Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal CdC (art. 4 D.M. 5/2009).	2
	Ha subito numerose annotazioni scritte, note disciplinari (> 4) scritte nel registro di classe e/o uno o più provvedimenti di sospensione > 2 gg. Si registra assenza di apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità nonostante il percorso educativo attivato dal CdC in caso di sanzione disciplinare che prevede l'allontanamento dalla comunità scolastica o altra forma di sanzione alternativa (art. 4 D.M. 5/2009).	1



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

CREDITO SCOLASTICO

I Consigli delle **classi quinte**, in sede di scrutinio finale, provvedono all'attribuzione del credito scolastico secondo le tabelle A, B e C dicui all'allegato A dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020.

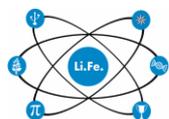
I Consigli delle classi **terze e quarte**, in sede di scrutinio finale, provvedono all'attribuzione del credito scolastico secondo le disposizioni dell'articolo 4 comma 4 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020. Tale articolo conferma le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del D. Lgs. 62/2017 e specifica che nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

Il credito scolastico viene attribuito sulla base delle tabelle su specificate. Il punto di partenza è rappresentato dalla media matematica dei voti disciplinari (condotta compresa). In base alla media conseguita si viene collocati in una "fascia" che prevede l'assegnazione di un determinato punteggio di credito. Ogni fascia, ad eccezione del caso di una media inferiore al sei per le classi terze e quarte, prevede l'assegnazione di due valori possibili (uno più alto ed uno più basso).

Agli studenti delle classi terze e quarte che presentano una media inferiore al sei viene attribuito un credito pari a 6 con la possibilità in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo di integrare tale punteggio solo nel caso di un esito positivo al termine del "piano di apprendimento individualizzato"

Agli studenti delle classi terze e quarte che presentano una media superiore al sei ma con la presenza di almeno una insufficienza viene assegnato il minimo della fascia con la possibilità in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo di integrare tale punteggio solo nel caso di un esito positivo al termine del "piano di apprendimento individualizzato"

Per gli studenti delle classi terze e quarte che non presentano insufficienze e per gli studenti delle classi quinte se la media dei voti, risulta superiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza. Se la media dei voti è pari o inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza. Il punteggio minimo previsto dalla banda può inoltre essere incrementato nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad eventuali esperienze formative quantificate in decimali (si confronti il paragrafo seguente) che portino la media dei voti oltre il valore di $x,5$ (dove x è il valore intero della propria media nello scrutinio finale).



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

ESPERIENZE FORMATIVE

Esperienze formative interne

Di seguito si riporta l'elenco delle condizioni e delle esperienze formative interne che il Collegio docenti ha ritenuto valutabili ai fini del riconoscimento del credito scolastico.

1. Assiduità di frequenza in presenza e per le attività di didattica a distanza, misurata progressivamente sulla base dei ritardi, delle uscite anticipate e delle assenze effettuate (entro il 31 maggio) sul piano personalizzato dello studente (tranne i casi di assenze e/o ritardi superiori a 5 gg per motivi di salute documentati da certificazione medica o per attività extrascolastiche qualificate e debitamente documentate, quali partecipazione a concorsi, gare, esami, o per gravi motivi di cui sia stato messo al corrente tempestivamente il D.s.).
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo e alla vita della scuola, quest'ultimi sintetizza in alcune esperienze ritenute probanti: – Attività di rappresentanza degli studenti a livello di classe, istituto o consulta provinciale, purché essa sia stata svolta con continuità, correttezza, spirito d'iniziativa e senso di responsabilità. Tale condizione viene attestata: a) dal coordinatore di classe per i rappresentanti di classe; b) dalla Funzione strumentale deputata per i rappresentanti della Consulta; c) dal Presidente del Consiglio di istituto per i rappresentanti di istituto; – Partecipazione a convegni, manifestazioni, rassegne, iniziative, concorsi scolastici, purché lo studente abbia contribuito attivamente alle attività o fornito un contributo organizzativo (non deve configurarsi come un semplice utente); – Attività di mentoring come studente tutor degli studenti in difficoltà (peer to peereducation);
3. Partecipazione a progetti organizzati dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa o da enti in partenariato con la scuola, progetti PTOF, progetti PON –POT, progetti Erasmus+ e progetti condotti nella scuola nell'ambito di altri programmi (Scuola Viva, etc.)

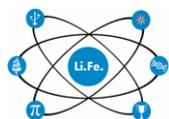
Esperienze formative esterne

I crediti sono acquisiti grazie ad attività svolte al di fuori della scuola e dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi frequentato, DM 49/2000. Esso sarà attribuito con estremo rigore, solo alla presenza di attività certificate da enti riconosciuti, non sporadiche, che abbiano prodotto risultati positivi documentati. Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione:

all'omogeneità con i contenuti tematici del corso;

- alle finalità educative della scuola;
- al loro approfondimento;
- al loro ampliamento;
- alla loro concreta attuazione.

Il liceo riconosce come attività che danno luogo all'acquisizione di crediti formativi le seguenti esperienze, debitamente strutturate e formalmente certificate entro il 15 maggio di ogni anno scolastico:

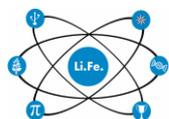


Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

1. Attività culturali e artistiche o Pubblicazioni di testi, articoli, disegni, tavole o fotografie editi da Case Editrici regolarmente registrate all'Associazione Italiana Editori o da testate giornalistiche registrate; o Partecipazione a ricerche, progetti, attività seminari con altre scuole o con enti universitari; o Frequenza certificata di una scuola di recitazione legalmente riconosciuta; o Frequenza certificata di corsi di formazione nelle arti figurative (pittura, scultura, fotografia, etc.);
2. Formazione linguistica Certificazioni nazionali ed internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie. Esperienze di studio all'estero svolte anche nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale (Intercultura, ecc.).
3. Formazione informatica Competenze informatiche certificate da enti riconosciuti (AICA-ECDL, EIPASS, IC3, Microsoft, etc.).
4. Gare e concorsi Menzioni di riconoscimento in gare e concorsi su tematiche culturali, letterarie, artistiche, scientifiche.
5. Attività sportiva Partecipazione a corsi e/o gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale, con documentazione della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate, oppure al raggiungimento, nella Federazione, di titoli di livello provinciale
6. Attività di volontariato Attività di volontariato, qualificata e qualificante, non occasionale, tale da produrre l'acquisizione verificabile di competenze o comunque un arricchimento di professionalità presso Associazioni (Enti, Fondazioni, etc.) legalmente costituite con certificazione dello svolgimento dell'attività, mansioni ed ore e ricaduta sulle discipline afferenti al percorso di studio

La competenza per l'attribuzione delle esperienze formative esterne è del Consiglio di classe, che provvede a valutare la documentazione prodotta dagli alunni nella seduta dello scrutinio finale. Affinché siano prese in considerazione, le certificazioni attestanti le attività svolte devono essere consegnate al coordinatore di classe tramite la funzione di condivisione documenti del portale didUP entro e non oltre il 30 maggio c.a. Inoltre le certificazioni devono contenere alcuni elementi probanti. In particolare deve essere indicato: – il periodo di svolgimento dell'attività (es. da novembre 2019 ad aprile 2020) – il numero di ore svolte – le competenze acquisite.

In mancanza di tali elementi il Consiglio di classe potrà ritenere non valutabile la l'esperienza formativa.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Quantificazione delle esperienze formative per l'attribuzione del credito scolastico

Parametro	Punti	Note
Assiduità di frequenza	<p>Punti 0,40 (≤ 30 ore di assenza e/o $\geq 80\%$ del monte ore di Fuori Classe)</p> <p>Punti 0,30 ($31 \leq x \leq 45$ ore di assenza e/o $\geq 70\%$ del monte ore di Fuori Classe)</p> <p>Punti 0,20 ($46 \leq x \leq 60$ ore di assenza e/o $\geq 60\%$ del monte ore di Fuori Classe)</p>	<p>Le ore di assenza vanno certificate dal coordinatore di classe che verifica il possesso delle condizioni al 29 febbraio c.a.</p> <p>Le ore di Fuori Classe vanno certificate dal coordinatore di classe che verifica le condizioni dal 09 marzo al 30 maggio c. a. .</p>
Interesse e partecipazione	<p>Collabora alla lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati. (Punti 0,30)</p> <p>Collabora quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati. (Punti 0,20)</p> <p>Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati. (Punti 0,10)</p>	
Attività di rappresentanza	Punti 0,10	L'attività va certificata dal coordinatore di classe per i rappresentanti di classe, dal D.s. per i rappresentanti d'Istituto, dal presidente della Consulta provinciale per i rappresentanti della Consulta.
Partecipazione a convegni, manifestazioni, rassegne, iniziative, concorsi scolastici	Punti 0,10	La certificazione va effettuata dal responsabile delle attività solo per gli studenti che abbiano partecipato continuamente, contribuito attivamente alle attività o fornito un supporto organizzativo (non vanno certificati i semplici utenti). Il <u>punteggio è forfetario</u> ed è assegnato <i>una tantum</i> solo agli studenti che abbiano frequentato e supportato attività culturali e formative continue all'interno della scuola.
Partecipazione a progetti scolastici (PON, POT, Scuola Viva, Gruppo Sportivo, Peer to Peer, Progetto Scuola Sicura, Asoc)	Punti 0,10 per ogni 10 ore di frequenza certificata.	La certificazione va effettuata dal responsabile di progetto, sul modulo predisposto, solo per gli studenti che: a) abbiano frequentato almeno il 75% degli incontri; b) abbiano superato la prova finale o effettuato la produzione prevista.
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	<p>Livello avanzato (Punti 0,30)</p> <p>Livello intermedio (Punti 0,20)</p> <p>Livello base (Punti 0,10)</p>	Il punteggio viene attribuito solo se lo studente ha partecipato almeno al 75% delle ore previste, in base al livello comunicato dal tutor o dall'esperto.
Partecipazione Erasmus Plus	<p>Punti 0,10 per ogni 10 ore di frequenza certificata.</p> <p><i>in alternativa</i></p> <p>Punti 0,40 per la mobilità</p>	La certificazione va effettuata dal responsabile di progetto, sul modulo predisposto, solo per gli studenti che: a) abbiano frequentato almeno il 75% degli incontri; b) abbiano contribuito attivamente alle attività e/o fornito un supporto organizzativo.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Esperienze Esterne	<p><i>per ciascuna attività documentata e valutabile non prevista dai punti successivi</i> Punti 0,05</p> <p><i>certificazioni informatiche</i> ECDL (7moduli) EIPAS (7moduli) Punti 0,20</p> <p><i>Attività sportive certificate da federazioni affiliate al CONI con partecipazione a gare di livello almeno regionale.</i> Punti 0,20</p> <p><i>certificazioni linguistiche</i> Cambridge livello B1 Punti0,30 Cambridge livello B2 o superiore Punti 0,40</p> <p><i>Certificazioni IGCSE:</i> livello A+ punti 0.40 livello A punti 0.30 livello B punti0.20 livello C punti0.10</p>	<p>Si valutano max. 2attestati. Sono validi solo attività svolte e titoli conseguiti nell'anno scolastico in corso.</p>
---------------------------	---	--

Il Dirigente scolastico

Prof.^{ssa} Adriana Mincione

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993