

***Ministero dell’Istruzione***

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

**Format scheda sinottica della proposta formativa**

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA

DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

*Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961*

|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA ………………………………………………………………………………………………………………….….**  **DIRIGENTE SCOLASTICO /A** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| COMUNE ……………………………………………………………….  PROVINCIA …………………………………………………………… | AMBITO DI APPARTENZENZA ……………………………… |
| LA SCUOLA È IN RETE PER L’INCLUSIONE SI □ NO □ | |
| DOCENTI **NON SPECIALIZZATI SUL SOSTEGNO**, IMPEGNATI IN CLASSI CON ALUNNI DISABILI, DA INVITARE ALLA FORMAZIONE:   * **N. COMPLESSIVO ………………………………………**   ARTICOLAZIONE PER ORDINE DI SCUOLA:   * N. DOCENTI DI SCUOLA DELL’INFANZIA DA FORMARE …………………………………… * N. DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA DA FORMARE …………………………………………… * N. DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DA FORMARE …………………. * N. DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO DA FORMARE …………………..   ARTICOLAZIONE PER TIPOLOGIA DI POSTO:   * N. DOCENTI IMPEGNATI SU POSTO COMUNE DA FORMARE …………………………. * N. DOCENTI IMEGNATI SU POSTO DI SOSTEGNO DA FORMARE …………………….   ARTICOLAZIONE PER SITUAZIONE DI SERVIZIO   * N. DOCENTI DI RUOLO DA FORMARE …………………………………………………………….. * N. DOCENTI NON DI RUOLO DA FORMARE ……………………………………………………   ARTICOLAZIONE PER ANNI DI SERVIZIO:   * N. DOCENTI CON MENO DI 5 ANNI DI SERVIZIO DA FORMARE ………………………… * N. DOCENTI CON ALMENO 5 ANNI DI SERVIZIO DA FORMARE …………………………. | |
| OBIETTIVI SPECIFICI  □ conoscere la normativa vigente  □ conoscere le principali tipologie di disabilità  □ saper leggere e comprendere i documenti diagnostici  □ conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI  □ acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF  □ applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto  □ progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe  □ coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe  □ individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale  □ altro (specificare) ………………………………………………………………………………….. | |
| OBIETTIVI TRASVERSALI  □ acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola  □ accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi  □ sviluppare capacità di team working  □ potenziare la qualità dell’offerta formativa per la classe e per la scuola  □ individuare criteri per la valutazione della qualità dell’inclusione scolastica  □ altro (specificare) ………………………………………………………………………………….. | |
| EVENTUALI INIZIATIVE DI FORMAZIONE IN CORSO CON CERTIFICAZIONE DELLE ATTIVITA’ A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  TITOLO DELL’INIZIATIVA ……………………………………………………………………………………………………………………..  PRINCIPALI CONTENUTI ……………………………………………………………………………………………………………………..  METODOLOGIE ADOTTATE ………………………………………………………………………………………………………………..  DURATA IN ORE …………………………….. N. DOCENTI NON SPECIALIZZATI COINVOLTI ………………………………… | |

DATA …………………………. FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

…………………………………………………….