

***Ministero dell’Istruzione***

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

**Format scheda sinottica della proposta formativa**

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA

DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

*Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961*

|  |
| --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA ………………………………………………………………………………………………………………….….****DIRIGENTE SCOLASTICO /A** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| COMUNE ……………………………………………………………….PROVINCIA …………………………………………………………… | AMBITO DI APPARTENZENZA ……………………………… |
| LA SCUOLA È IN RETE PER L’INCLUSIONE SI □ NO □ |
| DOCENTI **NON SPECIALIZZATI SUL SOSTEGNO**, IMPEGNATI IN CLASSI CON ALUNNI DISABILI, DA INVITARE ALLA FORMAZIONE:* **N. COMPLESSIVO ………………………………………**

ARTICOLAZIONE PER ORDINE DI SCUOLA:* N. DOCENTI DI SCUOLA DELL’INFANZIA DA FORMARE ……………………………………
* N. DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA DA FORMARE ……………………………………………
* N. DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DA FORMARE ………………….
* N. DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO DA FORMARE …………………..

ARTICOLAZIONE PER TIPOLOGIA DI POSTO:* N. DOCENTI IMPEGNATI SU POSTO COMUNE DA FORMARE ………………………….
* N. DOCENTI IMEGNATI SU POSTO DI SOSTEGNO DA FORMARE …………………….

ARTICOLAZIONE PER SITUAZIONE DI SERVIZIO* N. DOCENTI DI RUOLO DA FORMARE ……………………………………………………………..
* N. DOCENTI NON DI RUOLO DA FORMARE ……………………………………………………

ARTICOLAZIONE PER ANNI DI SERVIZIO:* N. DOCENTI CON MENO DI 5 ANNI DI SERVIZIO DA FORMARE …………………………
* N. DOCENTI CON ALMENO 5 ANNI DI SERVIZIO DA FORMARE ………………………….
 |
| OBIETTIVI SPECIFICI□ conoscere la normativa vigente□ conoscere le principali tipologie di disabilità□ saper leggere e comprendere i documenti diagnostici □ conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI □ acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF □ applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto □ progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe □ coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe  □ individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale □ altro (specificare) ………………………………………………………………………………….. |
| OBIETTIVI TRASVERSALI□ acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola□ accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi□ sviluppare capacità di team working□ potenziare la qualità dell’offerta formativa per la classe e per la scuola □ individuare criteri per la valutazione della qualità dell’inclusione scolastica □ altro (specificare) ………………………………………………………………………………….. |
| EVENTUALI INIZIATIVE DI FORMAZIONE IN CORSO CON CERTIFICAZIONE DELLE ATTIVITA’ A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICOTITOLO DELL’INIZIATIVA ……………………………………………………………………………………………………………………..PRINCIPALI CONTENUTI ……………………………………………………………………………………………………………………..METODOLOGIE ADOTTATE ………………………………………………………………………………………………………………..DURATA IN ORE …………………………….. N. DOCENTI NON SPECIALIZZATI COINVOLTI ………………………………… |

DATA …………………………. FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

 …………………………………………………….