



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	23
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	23
Prospettive di sviluppo	50



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità Il Liceo Fermi, in cinquant'anni di vita, ha saputo intercettare i bisogni di una popolazione scolastica sempre più ampia e sempre più variegata, attivando percorsi formativi di alto spessore culturale e sempre pronti a cogliere le innovazioni metodologiche e didattiche, confermandosi come la scuola con maggior numero di studenti e destinataria del più alto numero di richieste di iscrizione. La scuola ha intrapreso, negli ultimi dieci anni, un percorso di miglioramento continuo sviluppato su più livelli che l'hanno portata a superare il modello trasmissivo e adottare modelli aperti di didattica attiva mettendo lo studente in situazioni di apprendimento continuo, consapevole che una scuola aperta all'evoluzione dei saperi e dei metodi è in grado di cogliere e accogliere il cambiamento, permettendo alla propria comunità di modernizzare il servizio scolastico in sinergia con le richieste del territorio. Questa attenzione alla persona e al suo successo formativo ha fatto accrescere la fiducia delle famiglie nell'offerta formativa del Liceo, che nel frattempo è andata sempre più specializzandosi nei percorsi di eccellenza, fiducia che si è concretizzata anche con un trend positivo delle iscrizioni che è andato sempre aumentando negli anni. Nell'ultimo triennio le domande di iscrizione sono accolte entro il limite massimo dei posti complessivamente disponibili nell'istituzione scolastica. Tale limite è definito sulla base dei piani di utilizzo degli edifici scolastici, predisposti dagli enti locali competenti, del Decreto del Ministero degli Interni del 26 agosto 1992 (norme prevenzione incendi per l'edilizia) e della Legge n. 107/2015. La didattica inclusiva del nostro istituto, che si qualifica come una didattica di qualità per tutti, ormai da tempo ha smesso di essere considerata una necessità solo per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali. È diventata sempre più uno stile d'insegnamento, un orientamento educativo e didattico quotidiano che si prefigge di rispettare, valorizzare e capitalizzare le differenze individuali presenti in tutti gli allievi, con una particolare attenzione alle situazioni in cui tali differenze creano consistenti barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale. Idea vincente del Fermi è che il successo formativo di tutti sarà possibile solo se si programmeranno buone pratiche disponibili per tutti gli studenti fin dall'inizio del percorso scolastico e non solo dopo gli insuccessi scolastici.



VINCOLI Il Liceo Scientifico 'Enrico Fermi' opera in un contesto sociale ed ambientale complesso, caratterizzato da forti ed evidenti contraddizioni, che incidono sensibilmente sulla formazione delle studentesse/ti. La platea di riferimento dell'istituzione, da cui annualmente provengono i nuovi iscritti alle prime classi, è ampia e disomogenea. Il territorio conserva tracce significative di atteggiamenti non sempre rispettosi dei principi della convivenza civile e democratica, lavoro sommerso e economie informali condizionano azioni e obiettivi della scuola, che essendo espressione del territorio ha puntato negli anni a diventare un presidio formativo e di esercizio di legalità. L'area conserva delle tradizionali forme di aggregazione, i valori condivisi della famiglia e della coesione sociale nonché una forte connotazione identitaria che resistono nonostante l'altissimo tasso di urbanizzazione. Più complesso è il rapporto con le istituzioni di governo che spesso risultano poco propositive e talvolta deficitarie nei compiti attesi, nonostante negli ultimi anni, grazie alle convenzioni e agli accordi stipulati, il nostro liceo è riuscito a coinvolgere maggiormente gli enti locali in progetti per i PCTO. Il tessuto produttivo e professionale non è compatto, riconoscibile e coeso, per cui non rappresenta un punto di riferimento educativo, fatte salve alcune eccellenze con cui si tenta di costruire percorsi di lavoro collettivo. Le classi, a causa della forte richiesta di iscrizioni e della mancanza di aule, sono numerose e ciò comporta un elevato rapporto alunni /docenti. A tale situazione fa eccezione la sede distaccata di Parete, in cui il numero degli studenti per classe non è elevato.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ La sede centrale del Liceo insiste su un territorio ricco di risorse ed energie, caratterizzato da un forte sviluppo demografico e urbanistico, sede di importanti istituzioni come il Tribunale Napoli nord, i Dipartimenti di Ingegneria e Architettura dell'Università "L. Vanvitelli". L'Istituto ha rivestito, sempre di più negli anni, un ruolo di attiva agenzia formativa, interagendo in maniera costante con le realtà territoriali. Il tessuto sociale costituisce un valido partner per la progettazione e la realizzazione di percorsi di conoscenza e di qualificazione del contesto territoriale. Le esperienze di associazionismo sono variegata e interessanti, per il loro impegno rivolto alla valorizzazione del territorio comunale, e spesso hanno coinvolto i nostri studenti in percorsi formativi di qualità. Le famiglie - anche rispetto ad altri contesti territoriali - rappresentano ancora un baluardo educativo efficace e sono il veicolo fondamentale per la trasmissione di valori e modi di vivere.

Nel Comune di Parete, in cui sorge la sede distaccata del liceo, si è assistito negli ultimi anni ad una valorizzazione del territorio e delle risorse che esso offre e ad un processo



di rivalutazione ambientale, che hanno contribuito a far crescere gradualmente nei cittadini il senso di responsabilità civica. L'amministrazione comunale, in collaborazione con le associazioni culturali presenti sul territorio, ha realizzato inoltre un vero e proprio incubatore culturale, con numerose iniziative quali il Museo della fragola, la biblioteca, le mostre fotografiche, i concerti e tanti altri importanti eventi di interesse culturale. In tale contesto la sede di Parete si colloca quale importante realtà territoriale, per contribuire in modo ancora più incisivo alla crescita culturale già intrapresa.

VINCOLI Il territorio su cui insiste la sede centrale è talvolta indebolito per la sua posizione tra due province, Napoli e Caserta. Il contributo degli enti locali preposti - Comune e Provincia, con diversi compiti - risulta spesso lacunoso se non assente, per l'esiguità delle risorse disponibili, ma anche per una difficoltà a "fare sistema" e operare all'interno di un patto educativo territoriale ben congegnato, dagli obiettivi chiari e definiti. Per quanto concerne la sede distaccata di Parete, si rileva che il tessuto sociale si presenta non particolarmente ricco di opportunità per i giovani. Tali opportunità possono e vanno però costruite, come già da qualche anno si sta cercando di fare, grazie al contributo dell'istituzione scolastica. La scuola ha il compito, tra gli altri, di far crescere nei giovani il senso di spirito di iniziativa e imprenditorialità, insieme ad un rafforzamento del senso di appartenenza.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ Le opportunità sono garantite essenzialmente dalla programmazione europea PON e da altre forme di progettualità interne alla scuola, che vengono attivate grazie ad un continuo processo di fundraising e di scouting delle risorse e delle energie disponibili. In tal modo sono stati effettuati interventi strutturali per il risparmio energetico, rifacimento della palestra e di altre strutture, ammodernamento del desk accoglienza e degli uffici, installazione di laboratori, aule speciali e strumentazioni telematiche in tutte le aule. Grazie al finanziamento POC è stato possibile provvedere ai lavori di manutenzione ordinaria per l'adeguamento dell'impianto elettrico. Sia la sede centrale che quella distaccata sono aperte e accoglienti, anche in termini di orari, tempi, accessibilità dei locali, rampa disabili, eliminazione delle principali barriere architettoniche. Inoltre, per la sede centrale, il parcheggio e la prossimità alle stazioni FFSS e Metropolitana, consentono di svolgere numerose attività anche come scuola polo per la formazione d'ambito. Grazie ai finanziamenti dei contributi volontari per l'ampliamento dell'offerta formativa, sono state create aule 2.0 e 3.0 e si sta sempre più cercando di trasformare le aule ordinarie in laboratori didattici, con un continuo ammodernamento degli arredi sempre funzionali alle più moderne innovazioni didattiche.



Sono stati introdotti 5 laboratori mobili di informatica, inglese e disegno tecnico, collegati alla rete internet grazie a finanziamento PON-FESR. La rete internet è stata potenziata e disponiamo di 2 collegamenti uno da 100 Mbit/s in fibra e l'altro da 30 Mbit/s che consentono di implementare nuove metodologie didattiche. La sede distaccata di Parete è stata fornita di moderne aule con LIM, di un laboratorio informatico-linguistico e di un laboratorio scientifico. Per la sede di Parete costituisce, inoltre, un'ulteriore importante risorsa la collaborazione con l'amministrazione comunale e con le associazioni culturali presenti sul territorio.

VINCOLI La sede centrale si colloca in un edificio funzionale e dedicato, fin dalla sua fondazione, ad attività scolastiche e formative. Pertanto, le strutture sono effettivamente funzionali ai processi cui sono deputate. L'Istituto, data l'elevata richiesta di iscrizioni, necessita di ulteriori spazi e, anche se già presenti, richiede un maggior numero di ambienti di apprendimento innovativi per fronteggiare le nuove sfide educative. La sede distaccata di Parete, inaugurata il 09 settembre 2019, sorge al primo piano della Casa Municipale, di recente costruzione, che in prospettiva sarà interamente adibita ad uso scolastico. E' provvista di laboratori e di ampie aule con arredi moderni e all'avanguardia. Anche in questa sede i laboratori, già ricchi di attrezzature, andranno ulteriormente attrezzati nel corso degli anni, per renderli ancora più funzionali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

migliorare i risultati della prove di italiano e matematica e i valori relativi all'ESCS, diminuire la variabilità dentro le classi.

Traguardo

Aumentare il "Punteggio medio" di Italiano di 6 punti e quello di matematica di 3 punti. Diminuire del 3% la variabilità nelle classi per le prove di italiano e del 6% per la prova di matematica

Attività svolte

I percorsi formativi che hanno fatto registrare i migliori risultati d'istituto nelle prove Invalsi sono il Liceo Cambridge International e il Liceo a curvatura biomedica. Il primo si arricchisce con il contributo della metodologia Clil in ben quattro discipline di indirizzo e con prove strutturate periodiche, basate principalmente sull'applicazione in contesti reali delle competenze sviluppate (problem solving); il secondo implementa le pratiche didattiche, già attente alla dimensione laboratoriale, con ulteriori approfondimenti tenuti da specialisti del settore disciplinare di interesse. Considerati gli ottimi risultati, si è cercato di contaminare con l'utilizzo di queste metodologie anche gli altri indirizzi.

Nel corso del triennio poi, numerosi sono stati i PON finalizzati al potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica, nonché al consolidamento delle motivazioni individuali e delle relazioni tra gli alunni.

Al fine di diminuire del 3% la variabilità nelle classi per la prova di Italiano e del 6% per la prova di Matematica, a mirate attività di recupero in itinere è stato affiancato uno sportello didattico a cura dei docenti, organizzato in modo da realizzare un sostegno tempestivo allo studente in difficoltà, mediante una didattica personalizzata e un approccio metodologico specifico. A ciò si aggiunge un progetto di peer education, servizio di tutoraggio costante da parte di un team di studenti tutor, a sostegno di studenti che hanno difficoltà nell'apprendimento e nell'approccio alle risorse didattiche disponibili in un ambiente istruttivo-formativo, qual è la scuola. Inoltre è attivo, oramai da anni, il progetto Conosciamoci, con il quale è stato possibile individuare precocemente gli stili di apprendimento degli studenti in ingresso, per supportarli nel conseguimento della consapevolezza di sé e dell'efficacia del proprio metodo di studio, alimentandone la motivazione e guidandoli all'acquisizione degli strumenti necessari per apprendere. Dall'a.s 2021/22 per la formazione delle classi prime, sono stati realizzati assessment test computer based in Italiano, Matematica e Inglese (modello INVALSI) per ridurre la variabilità dentro e tra le classi, i cui risultati sono stati utilizzati per la formazione di classi prime eterogenee per quanto riguarda i livelli di partenza come momento fondamentale. Prove standardizzate per classi parallele vengono utilizzate anche per definire i livelli di partenza per tutte le altre classi. La valutazione del livello iniziale degli studenti ha consentito di adottare tutte le opportunità e le strategie didattiche finalizzate al successo formativo degli studenti all'interno del nostro Istituto.

Risultati raggiunti

Da un'attenta analisi degli esiti restituiti dall'istituto INVALSI, si evince quanto segue:

il punteggio medio generale di Italiano, per le classi seconde, ha fatto registrare un abbassamento di 8,6 punti, passando da 215,2 punti del 2018/19 a 206,6 del 2021/22;

per Matematica, classi seconde, l'abbassamento registrato è di 11,5 punti, passando da 216,8 punti del 2018/19 a 205,3 del 2021/22.



La variabilità tra le classi seconde in Italiano nel 2022 è del 12,4%, con una diminuzione di circa l'1% rispetto al 2019; mentre per Matematica, dal 2019 al 2022, la variabilità tra le classi è aumentata del 4%, raggiungendo il 18,4%. La variabilità dentro le classi, sia per Italiano che per Matematica, si è mantenuta invece in linea con i valori di riferimento dell'Italia, attestandosi all'87,6% per Italiano e all'81,7% per Matematica.

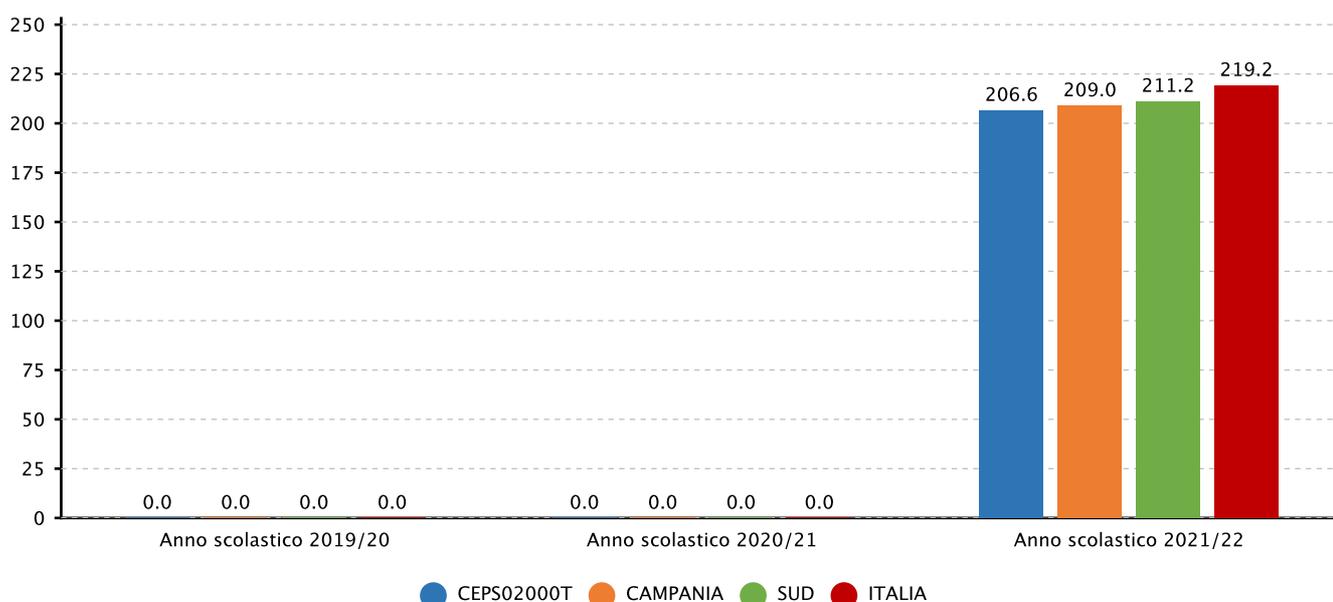
Bisogna tuttavia tener conto che, nell'a.s 2020/21, si sono tenute le prove solo per le classi quinte, in quanto, per le classi seconde, lo svolgimento è stato sospeso per effetto dell'O.M. 132 del 19 Aprile 2021; la qual cosa, unitamente al parziale svolgimento delle prove INVALSI 2020, non consente di effettuare una lettura esaustiva dei dati raccolti. Risulta quindi utile misurare l'efficacia del nostro intervento nella didattica a distanza, attraverso la comparazione dei dati delle seconde dell'anno scolastico 2018/19 con i dati delle classi quinte 2021/22, nonché attraverso il confronto con i livelli raggiunti nel Sud, in Campania e in Italia.

Nel confronto tra i dati di Italiano del 2019 relativi alle classi seconde, quinte nel 2022, si rileva che ad un abbassamento dei punteggi generali corrispondono, di contro, un aumento della partecipazione alle prove di quasi 5 punti percentuali, un abbassamento della differenza rispetto all'ESCS di più di 4 punti, nonché un risultato migliore rispetto al Sud e alla Campania. Analogamente, nel confronto tra i dati di Matematica, si rileva che i punteggi generali sono diminuiti, la percentuale di partecipazione è aumentata, la differenza rispetto all'ESCS è diminuita, rimanendo in linea con i risultati già ottenuti nel 2019.

Dall'analisi appena esposta, si evidenzia che, nonostante le azioni messe in campo, il traguardo previsto è stato solo parzialmente raggiunto, in virtù delle molteplici difficoltà sia dal punto di vista didattico che formativo che l'emergenza da Sars Covid-19 ha posto in essere. In seguito all'interruzione delle attività didattiche in presenza, infatti, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019/20, al fine di assicurare comunque la continuità del processo di insegnamento-apprendimento, il nostro liceo ha prontamente organizzato la DDI. Tuttavia, si sono resi necessari l'interruzione delle ore di potenziamento e la sospensione di alcuni progetti e attività di recupero, con evidenti ripercussioni sui punteggi generali registrati e sul rallentamento del trend di crescita dell'effetto scuola.

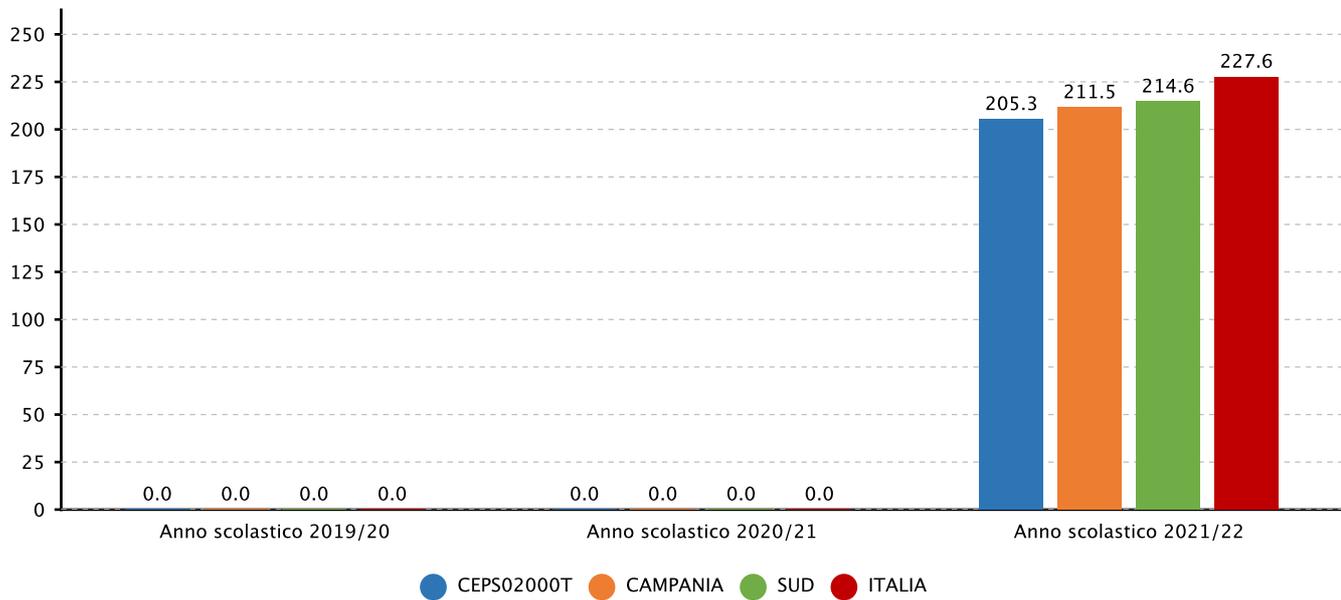
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

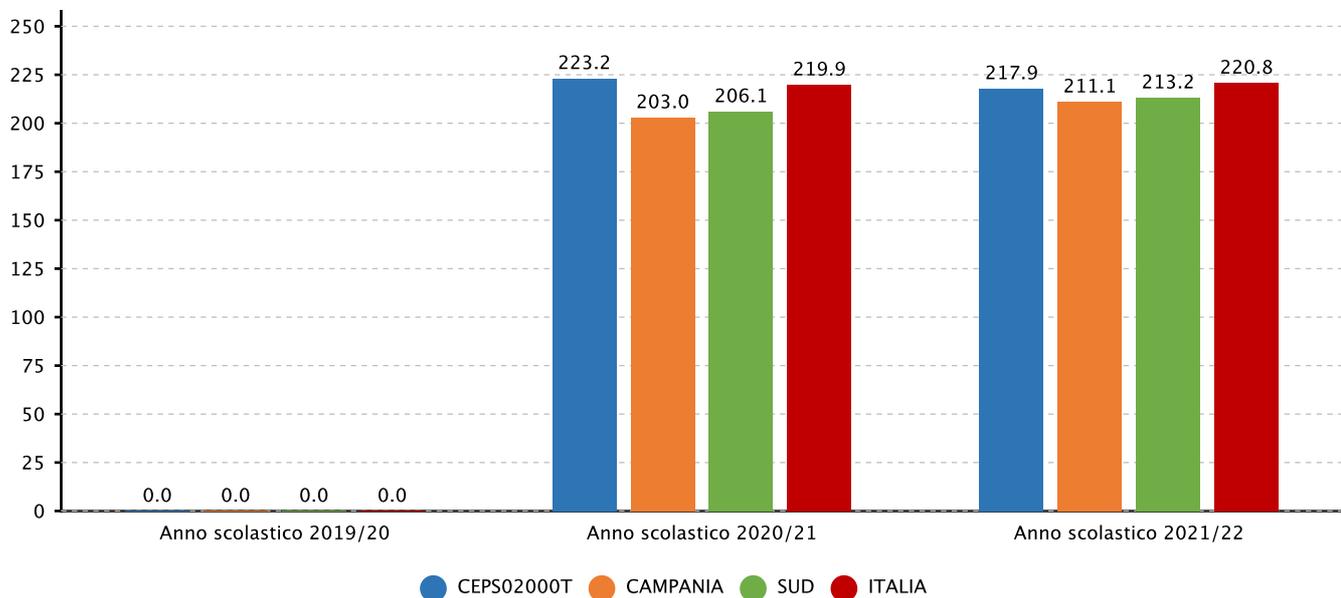




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

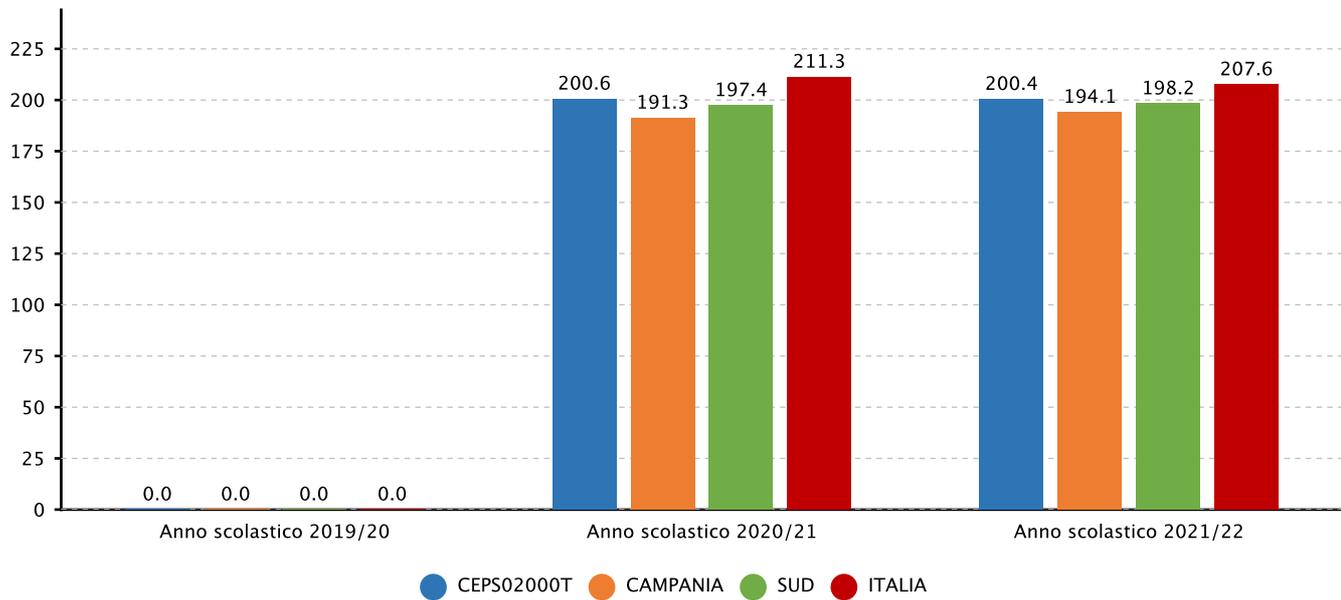


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

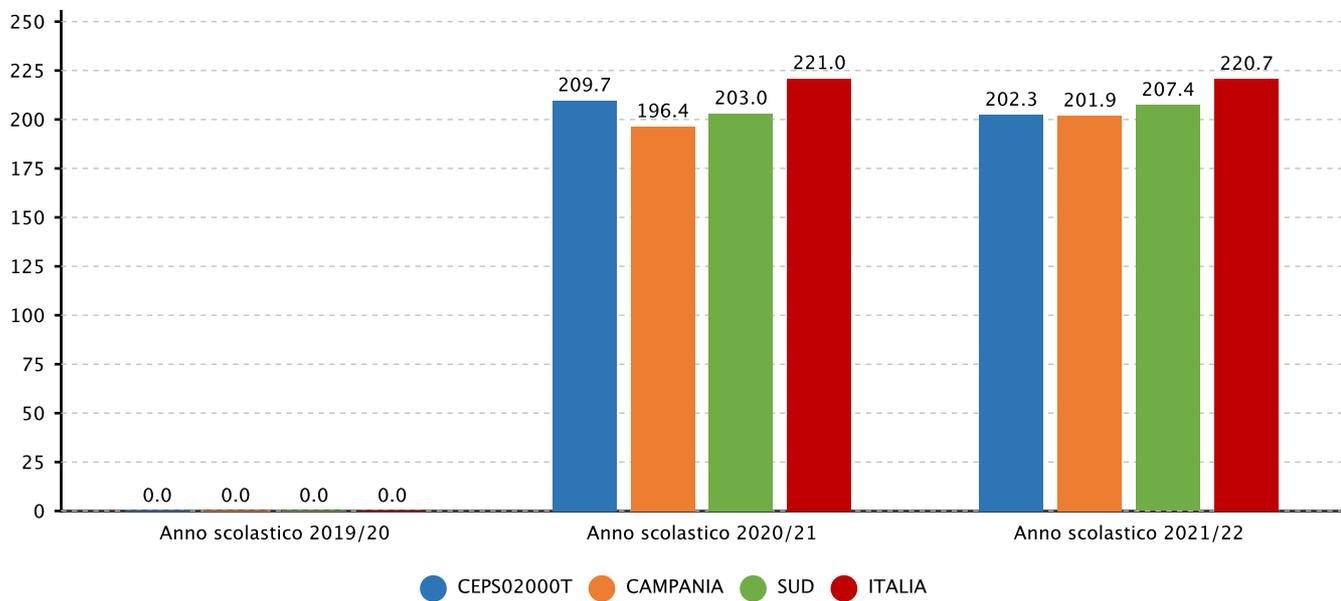




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

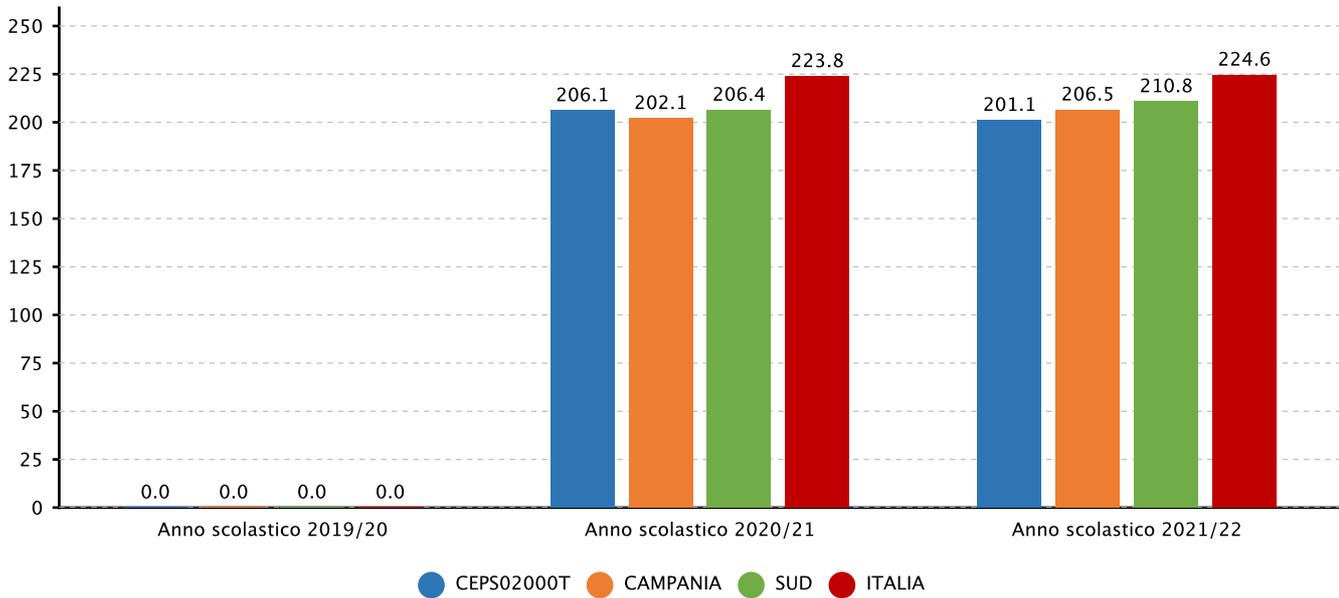


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

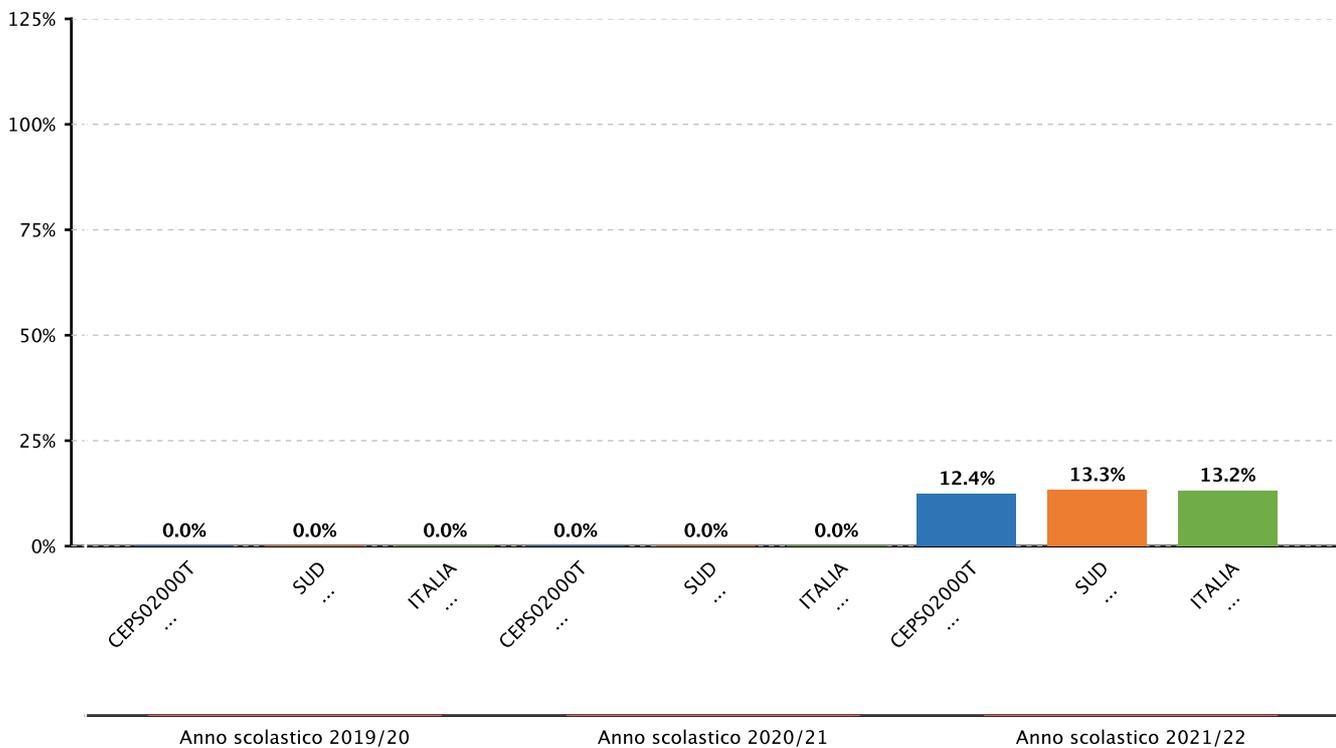




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

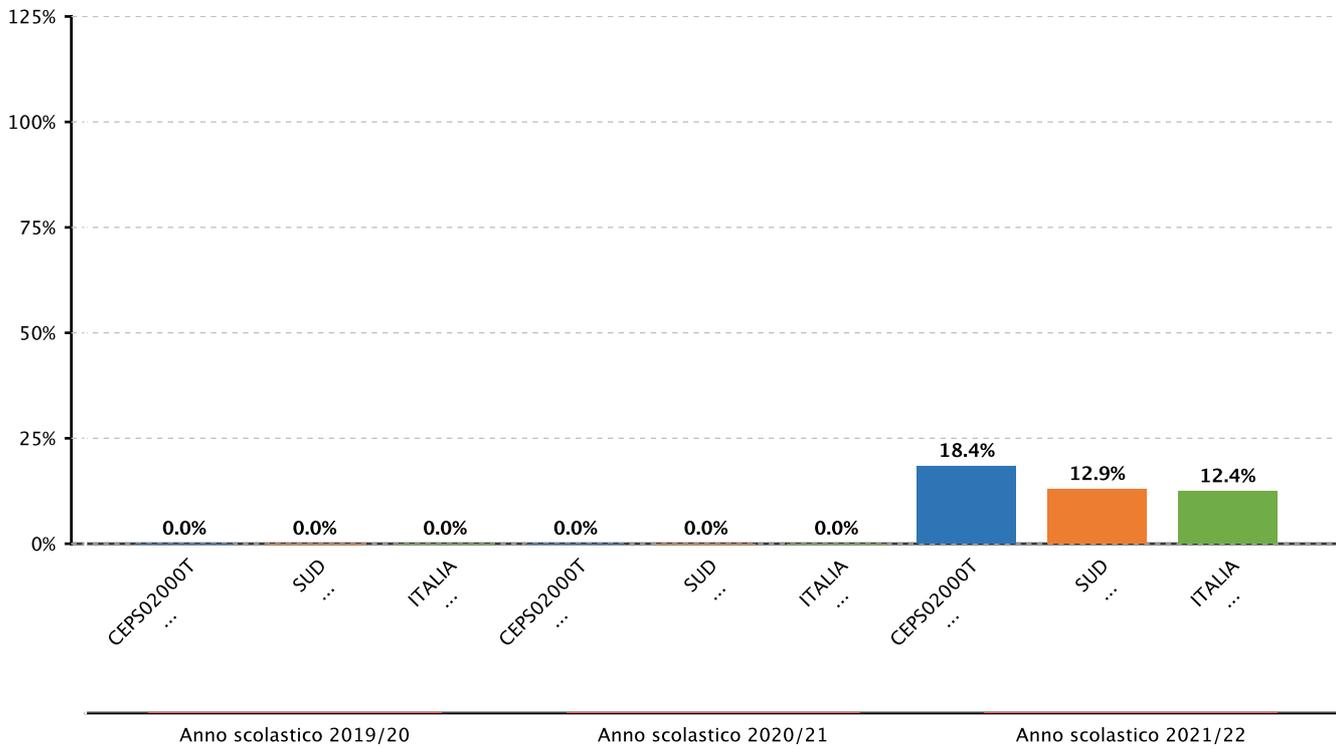


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



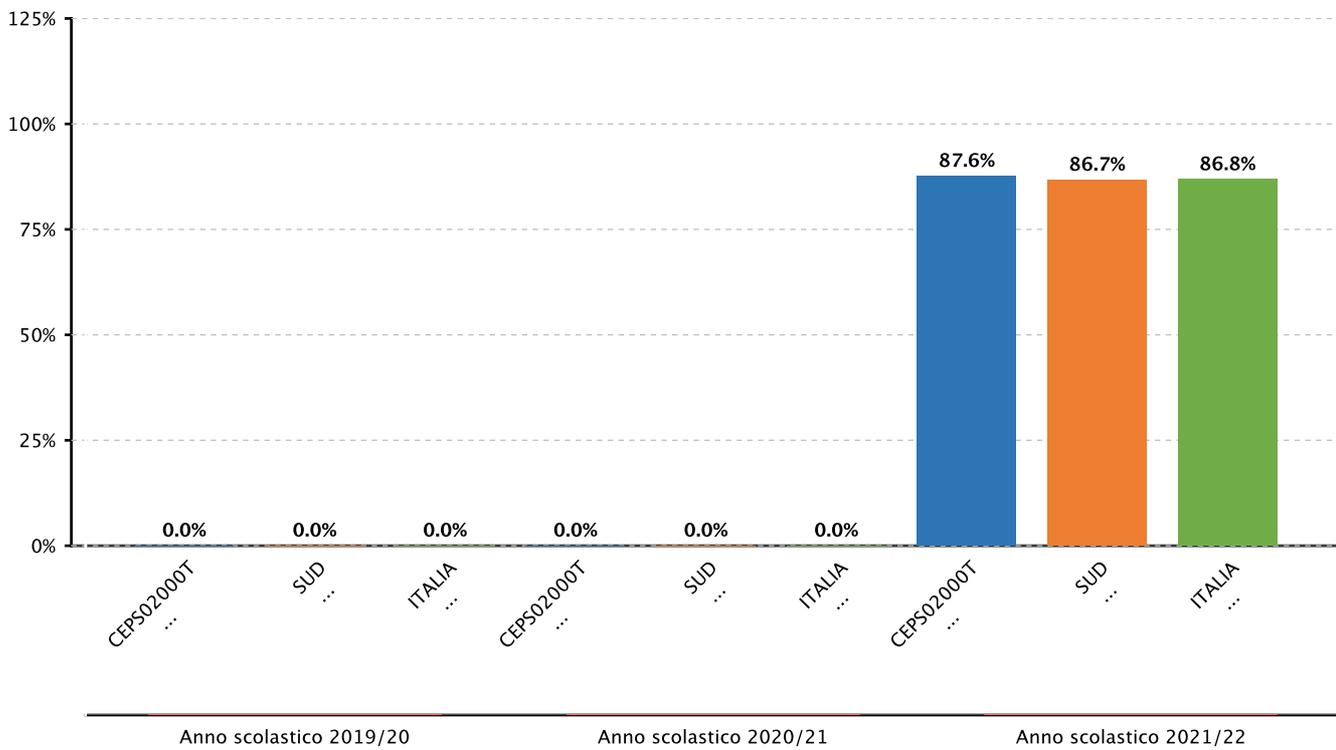


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



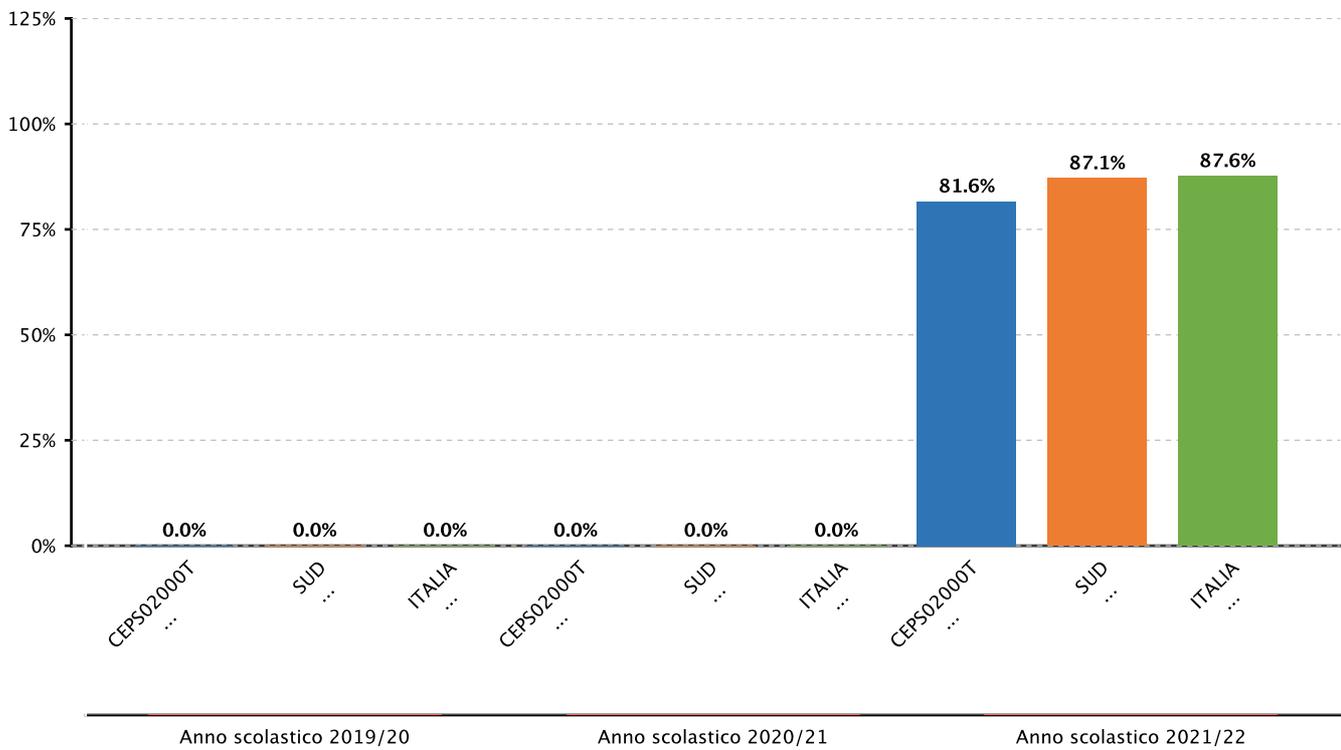


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



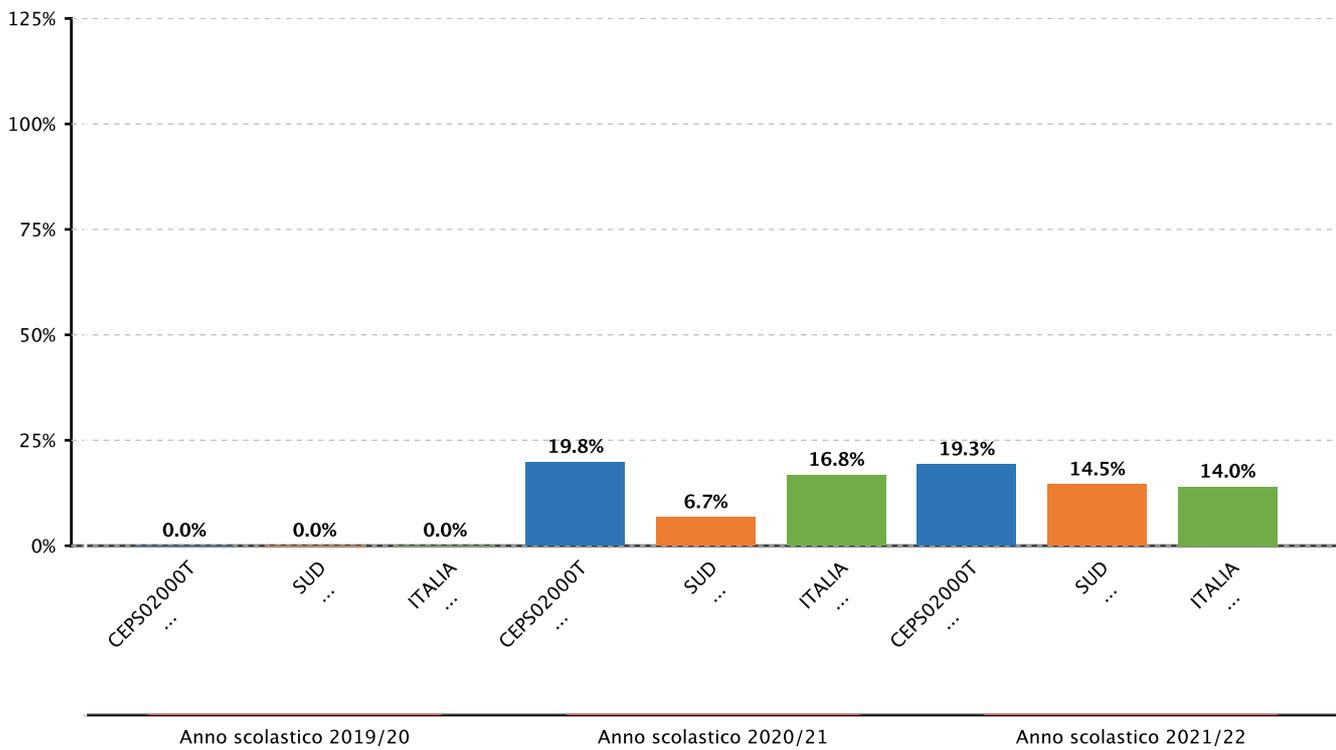


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



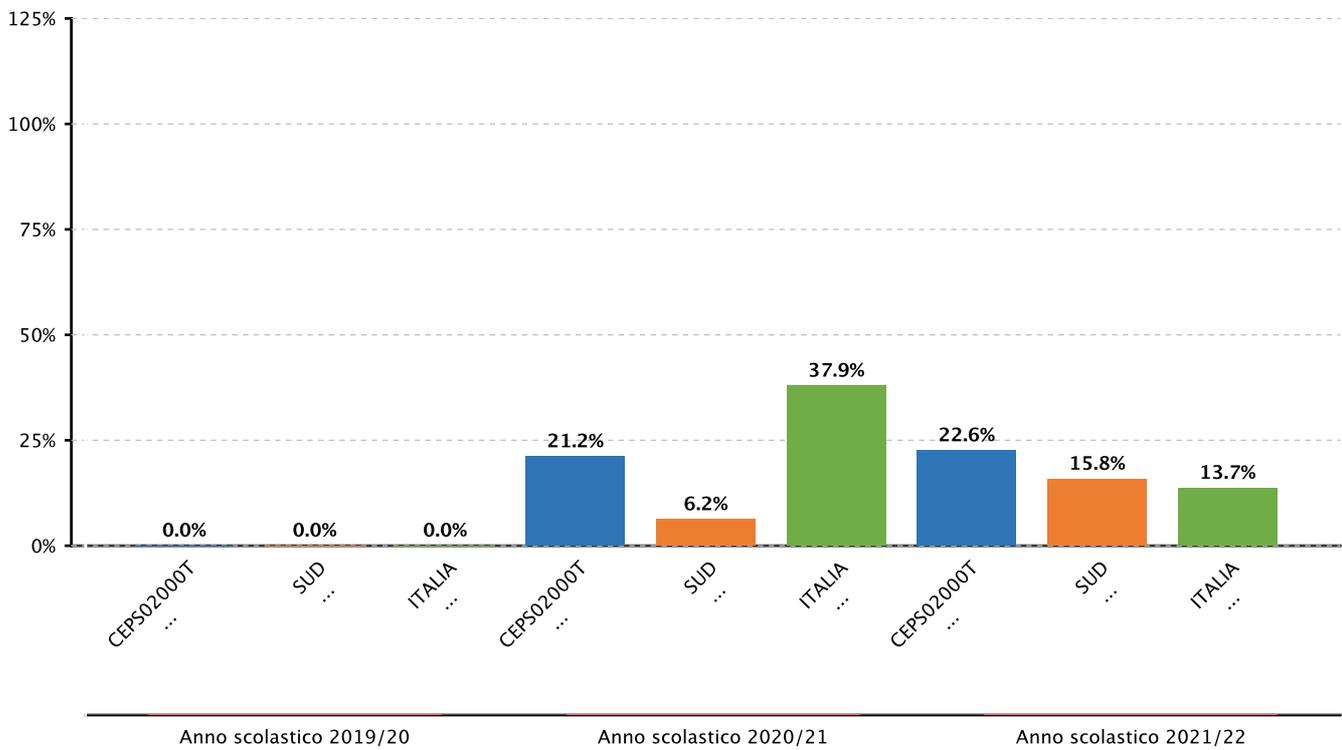


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



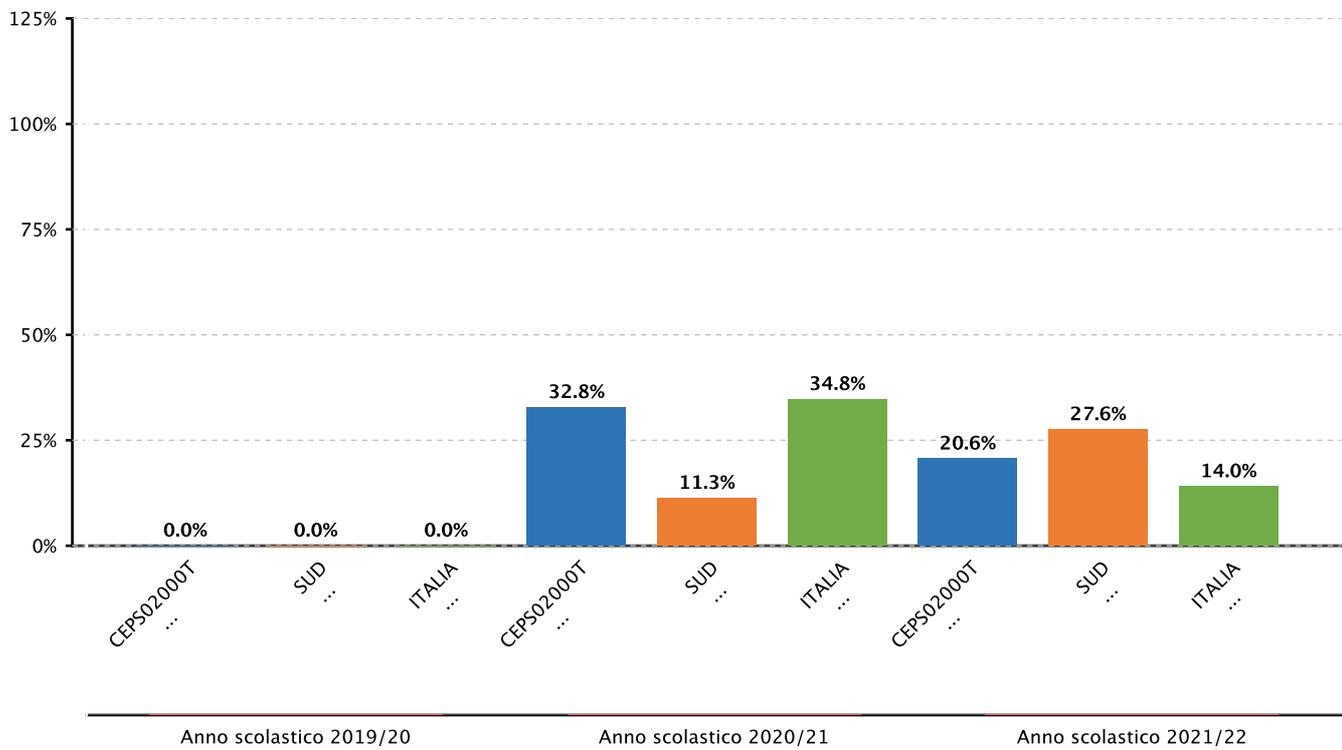


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



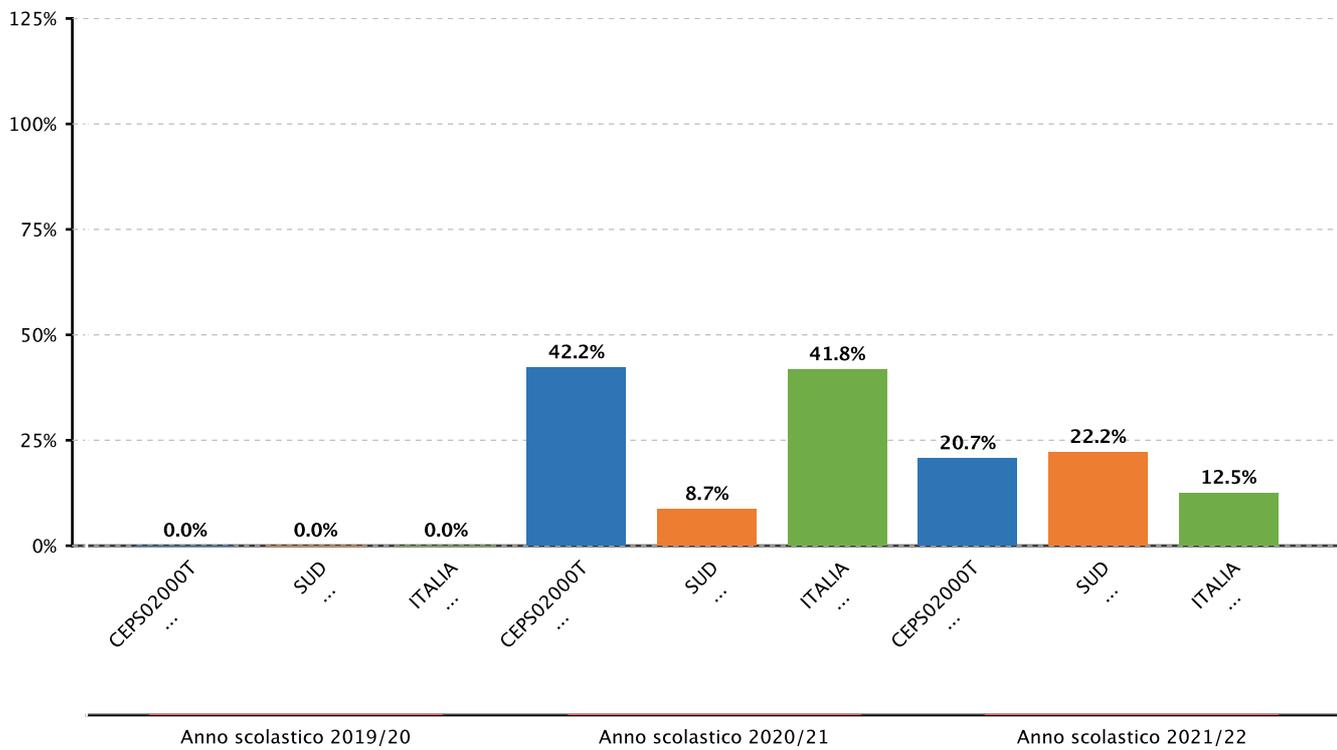


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



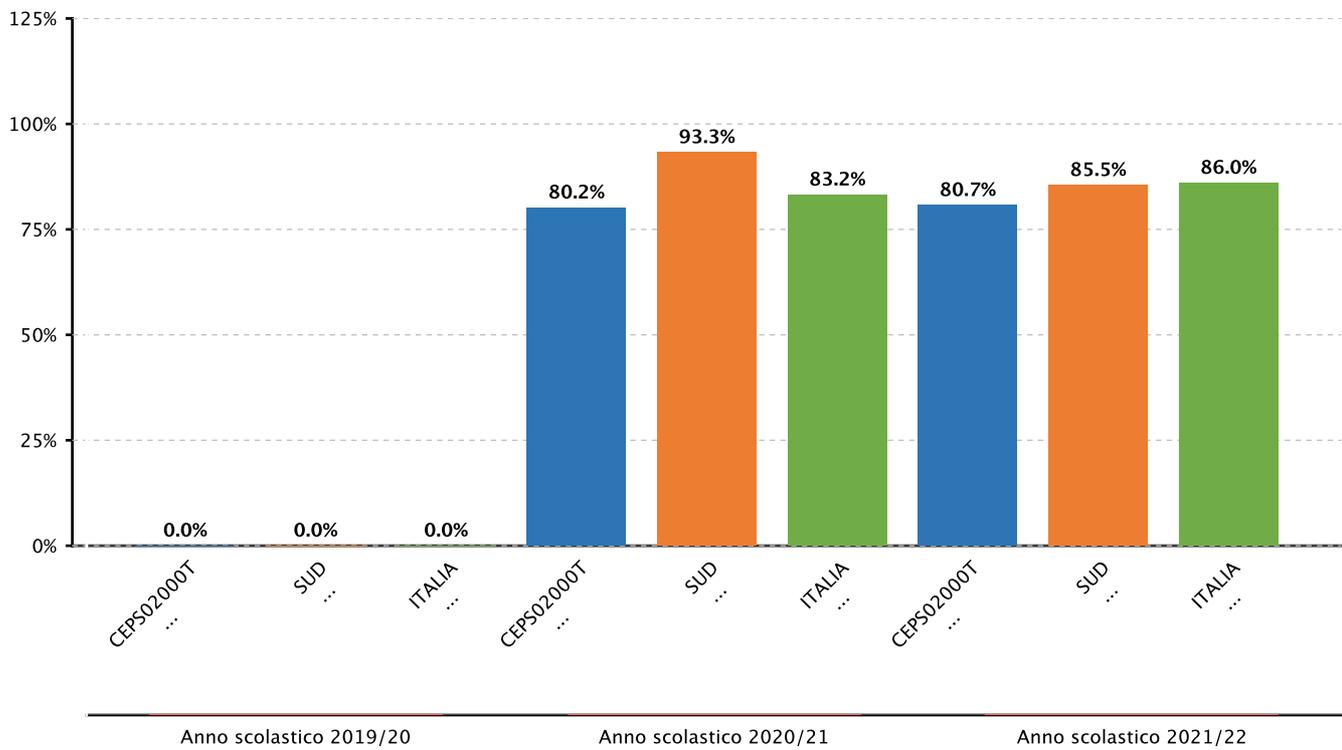


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



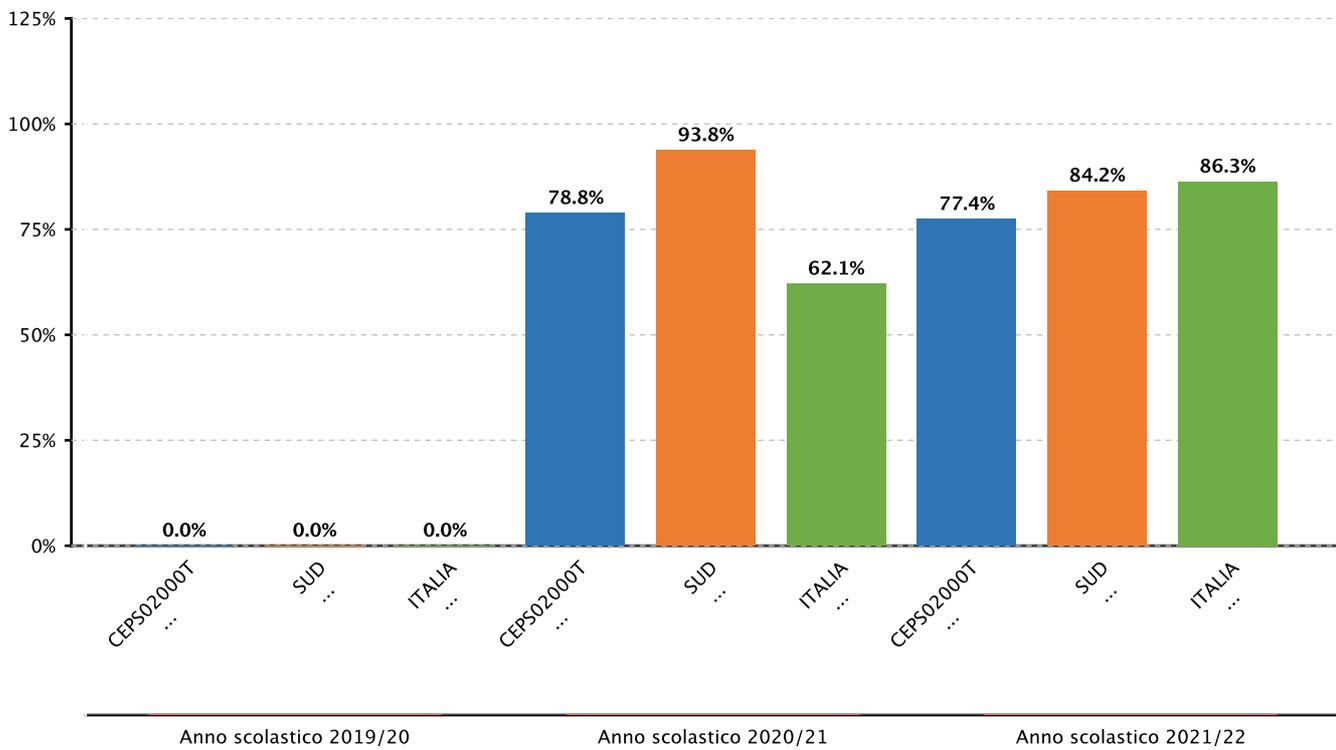


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



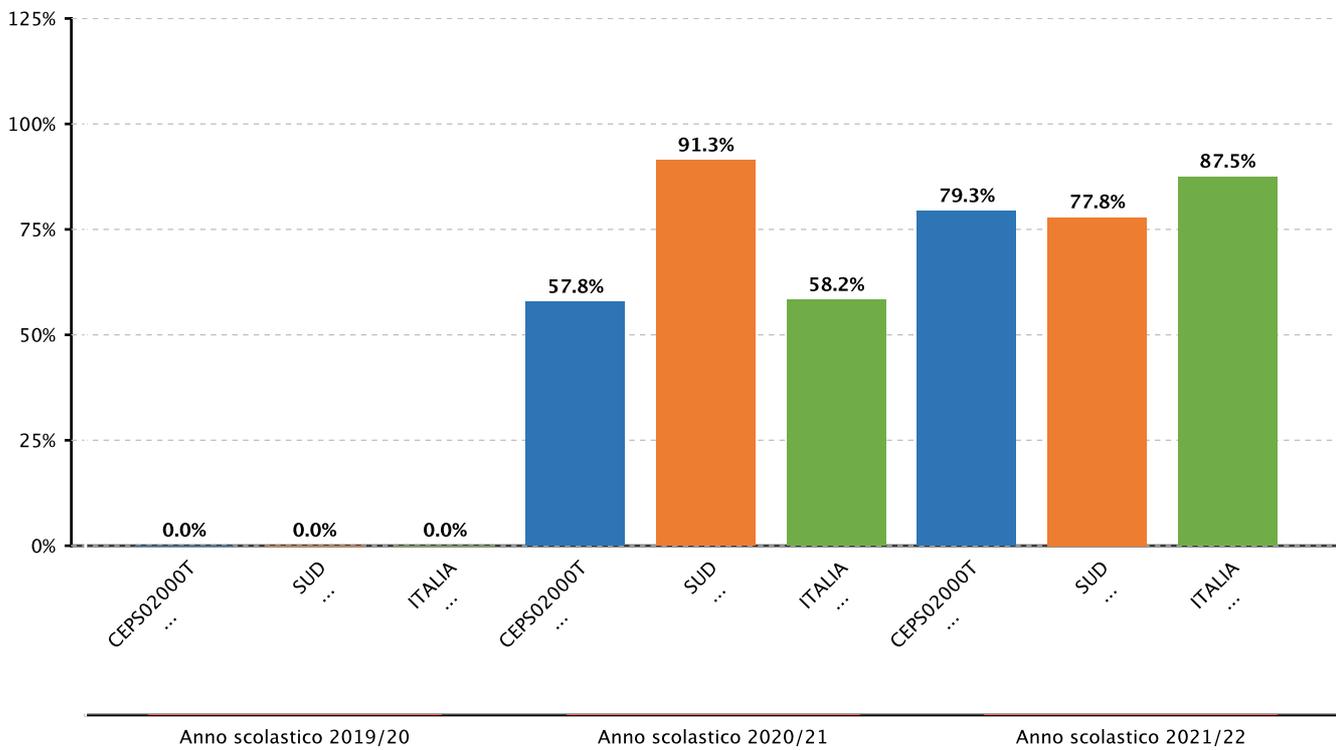


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



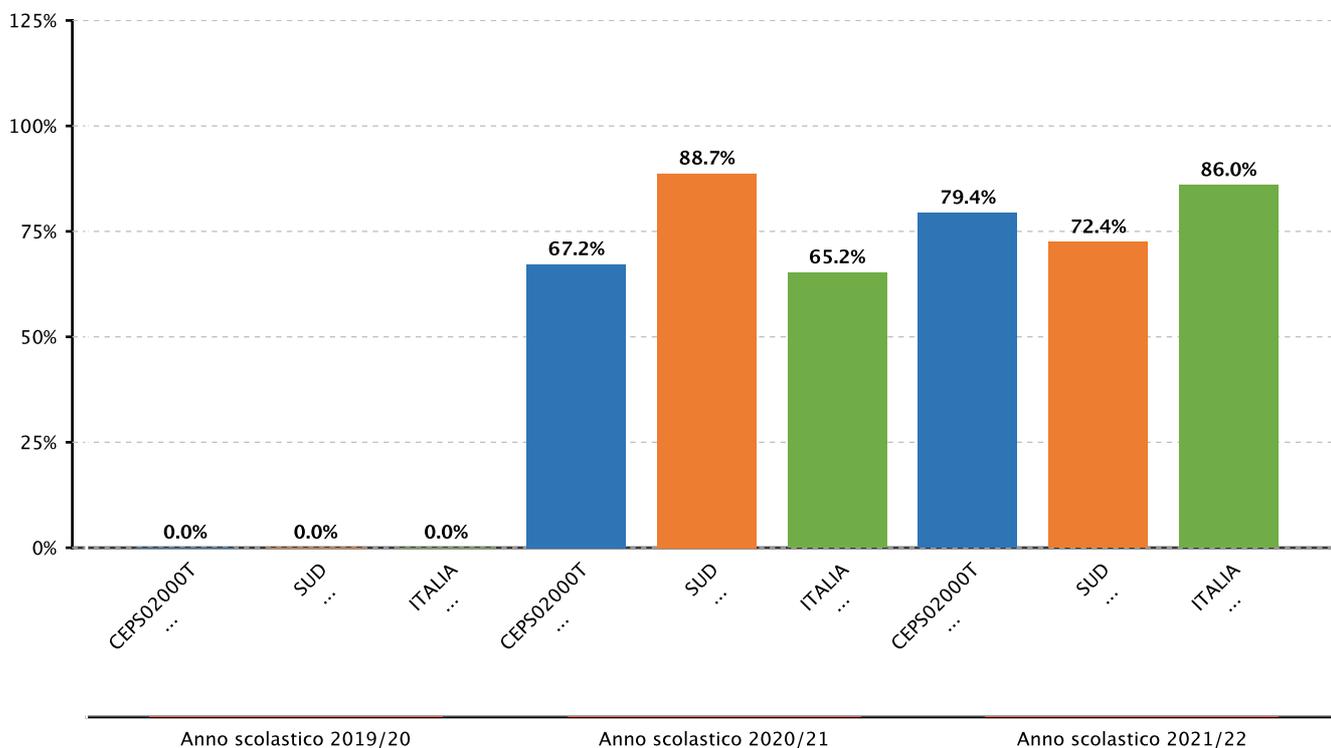


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Restituzione_ClassiV_2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Fermi in linea con le scelte e le richieste dell'utenza ha attivato nell'a.s. 2016/2017 il Liceo Scientifico curriculum Cambridge Assessment International Education. Liceo Cambridge International significa che la scuola è abilitata ad inserire, nel normale corso di studi, insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e che implicano l'utilizzo degli stessi libri di quest'ultima: si tratta di studiare le stesse cose dei propri omologhi inglesi e di sostenerne i relativi esami. Tali esami si chiamano IGCSE, acronimo che sta per International General Certificate of Secondary Education; la prestazione di ogni studente è poi valutata in modo anonimo e imparziale, direttamente in Inghilterra. Il Fermi ha adottato, per il primo biennio, gli insegnamenti di IGCSE Geography, IGCSE Maths e IGCSE English as a Second Language (potenziamento della lingua inglese); nuove materie IGCSE Biology e IGCSE Physics vengono introdotte al secondo biennio. Ogni materia IGCSE inserita nel percorso di studi, è quindi "doppia": si studia in italiano e in inglese, in compresenza tra docenti titolari della cattedra e docenti madrelingua. Le modalità di apprendimento IGCSE sono, tuttavia, diverse da quelle dell'insegnamento tradizionale: lo scopo non rimane quello dell'apprendimento delle conoscenze, ma soprattutto dello sviluppo di abilità e competenze spendibili e riconosciute a livello nazionale e internazionale. Gli studenti imparano ad usare le conoscenze in un contesto di "work in progress" attraverso un metodo di lavoro che consente di maturare sicurezza e coinvolgimento attivo nel proprio percorso scolastico. Dall'anno scolastico 2018/19 alle certificazioni IGCSE si affianca anche la certificazione Cambridge FCE per testare il livello B2 di conoscenza della lingua inglese, insegnata in modalità curricolare dai docenti di inglese di classe.

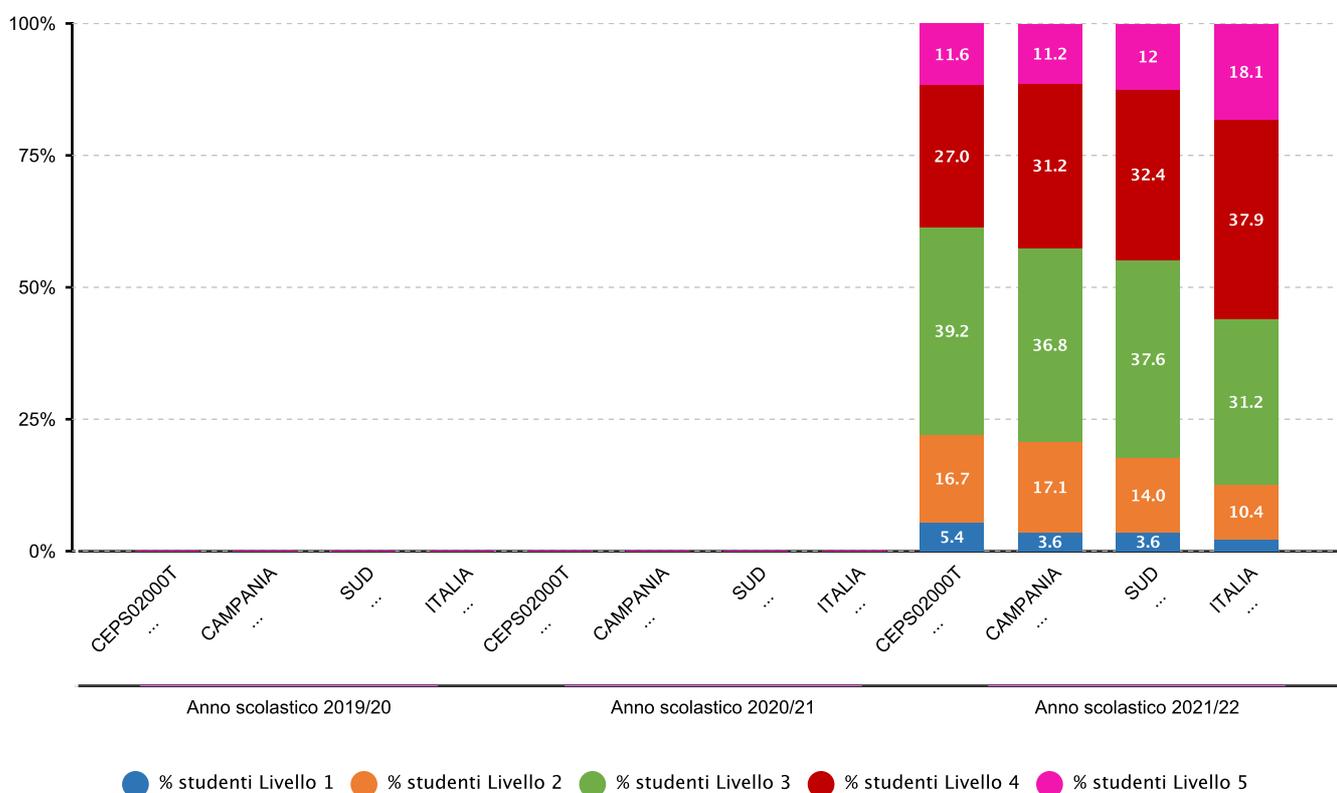
Risultati raggiunti

Le classi del Liceo Cambridge International hanno fatto rilevare i migliori risultati d'istituto nelle prove Invalsi, nonostante sia stata registrata una flessione generale nei risultati a causa del periodo covid.

Evidenze

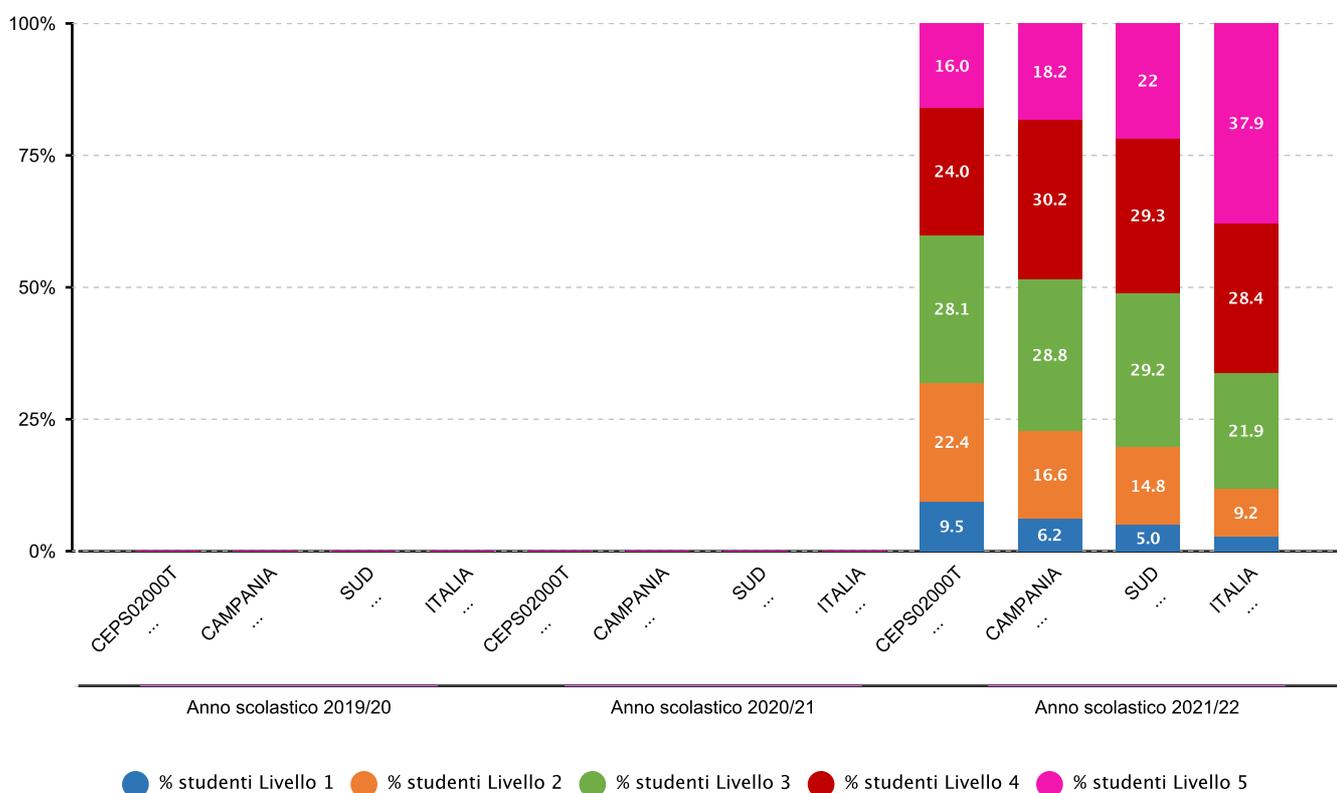


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



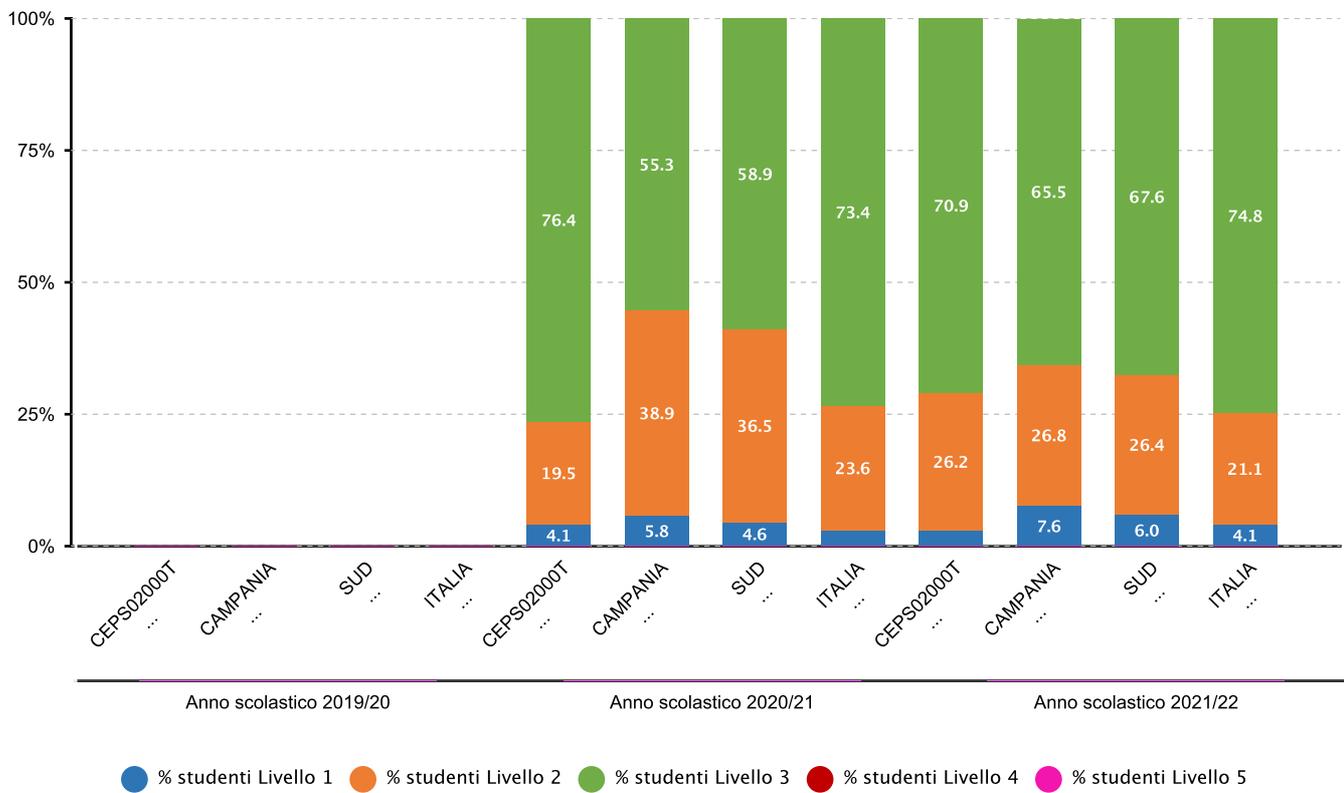


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



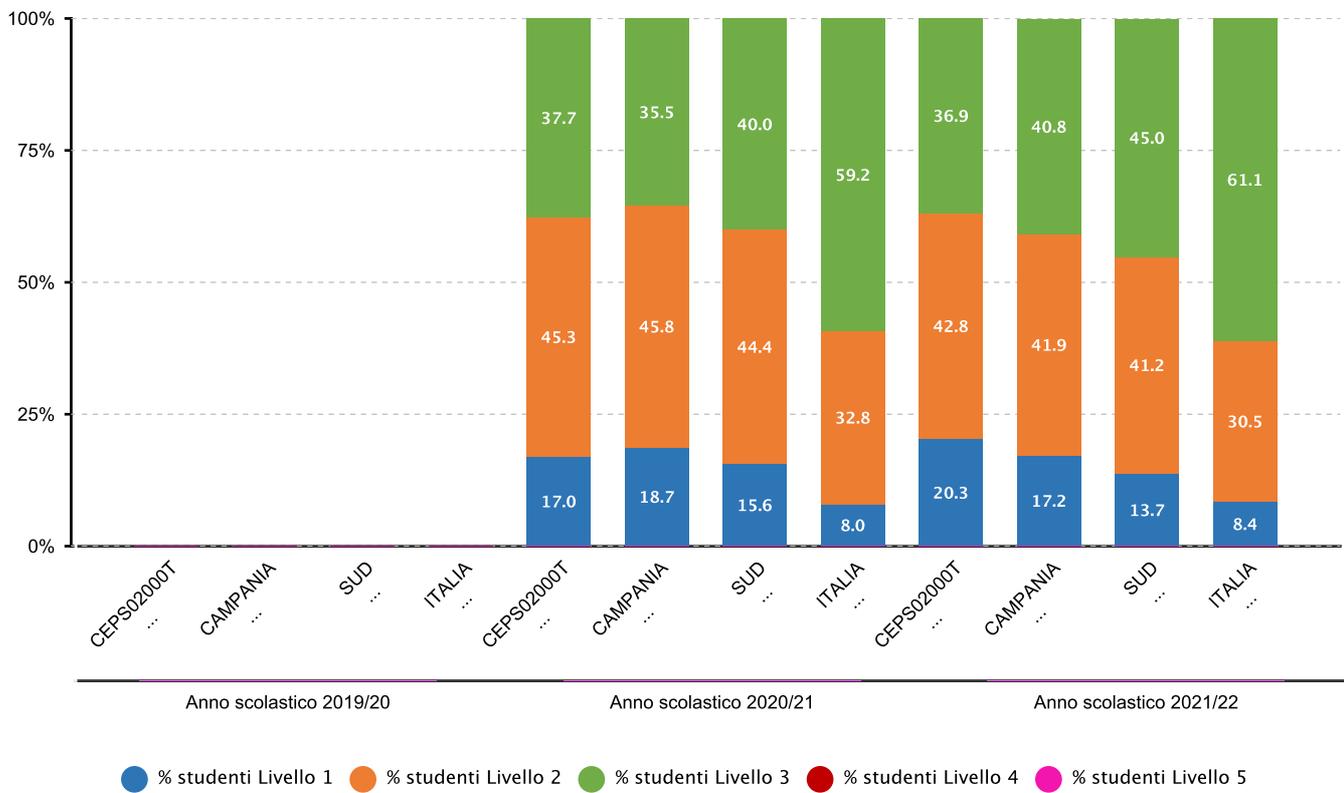


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



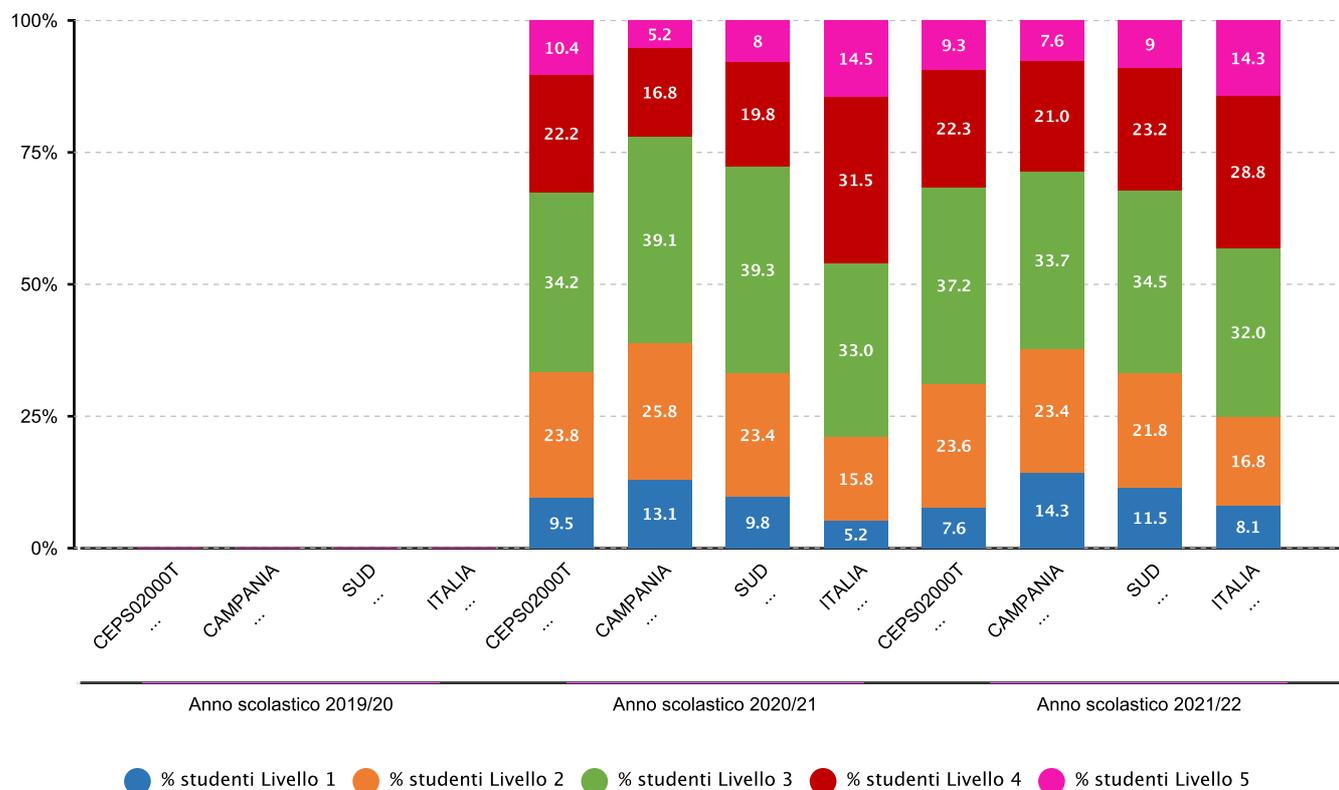


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



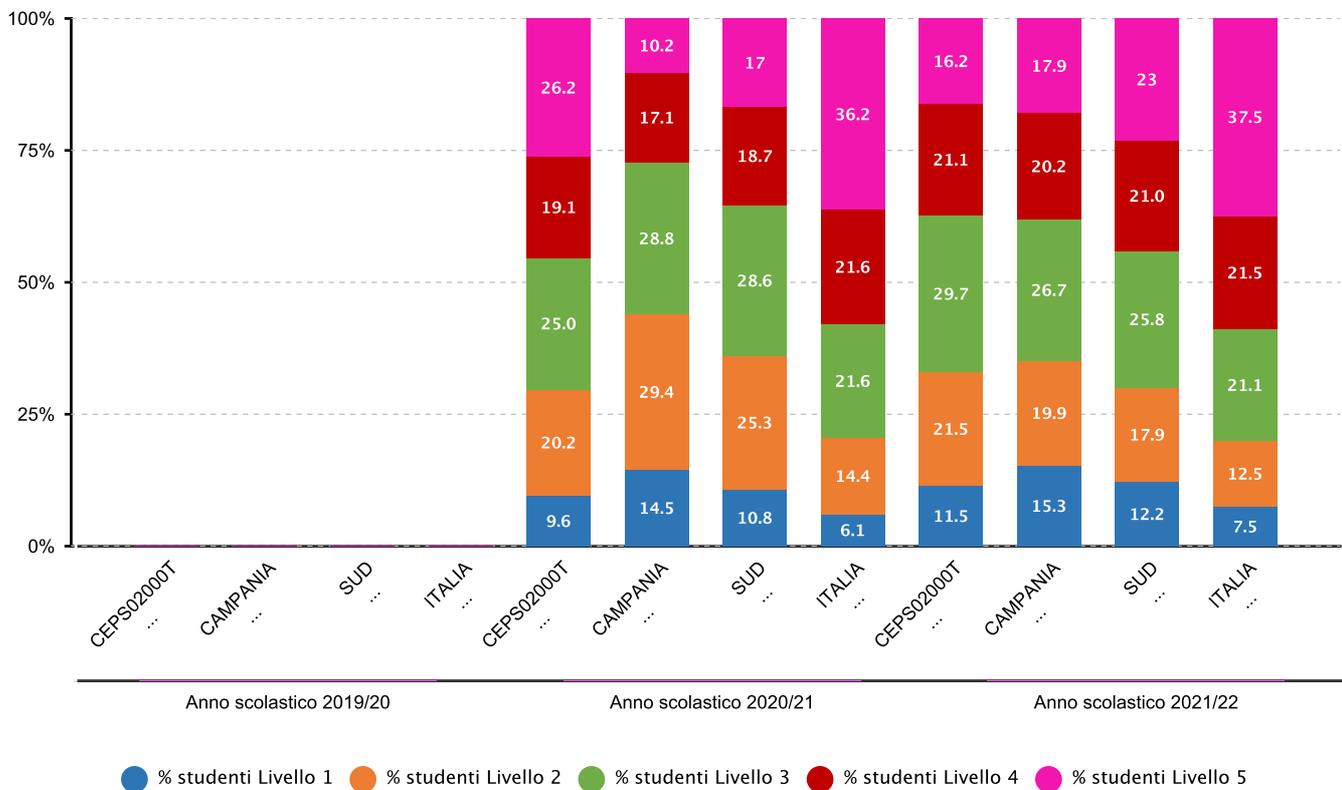


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



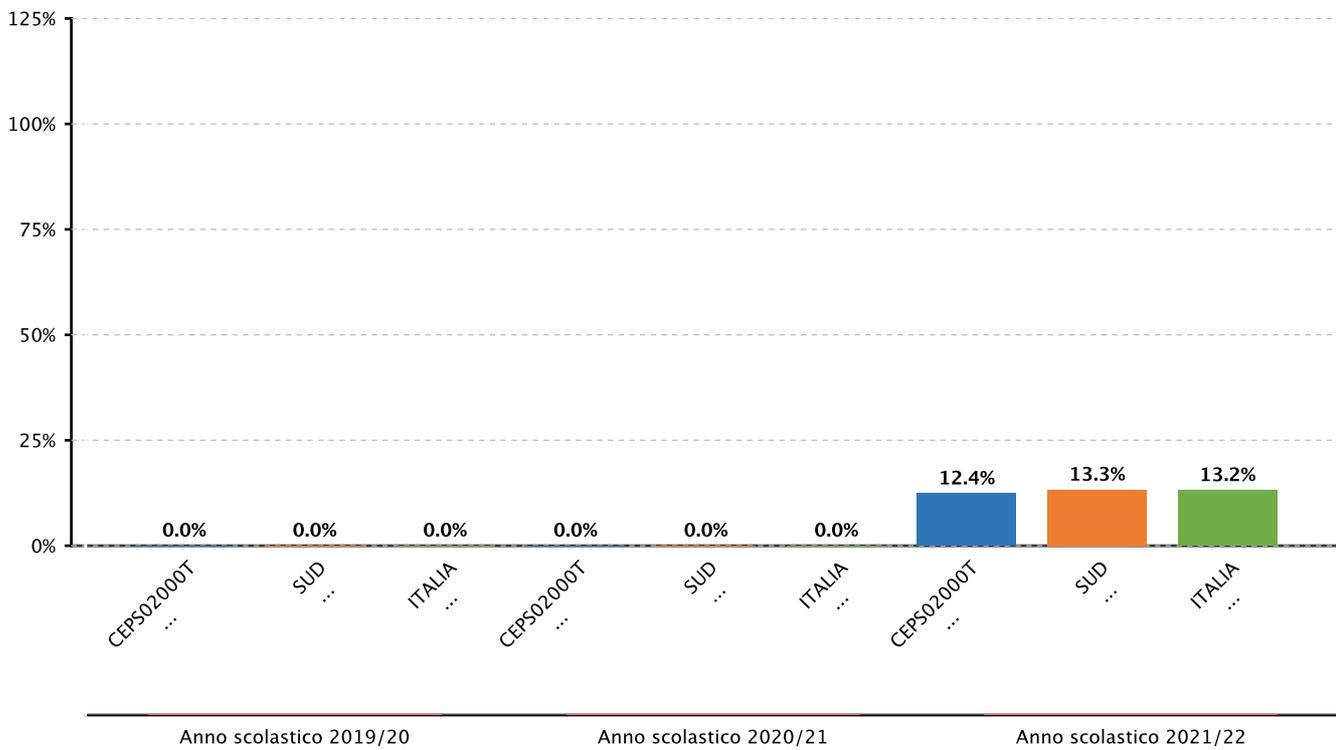


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



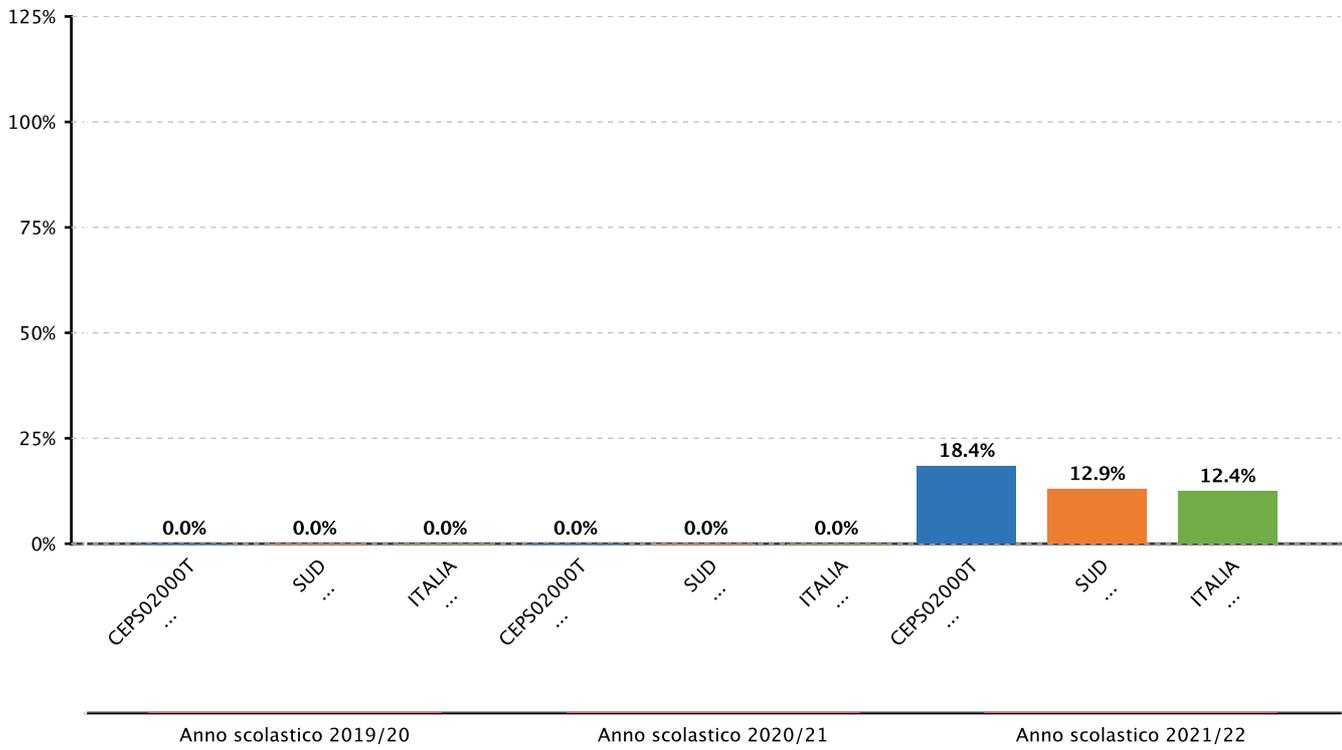


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



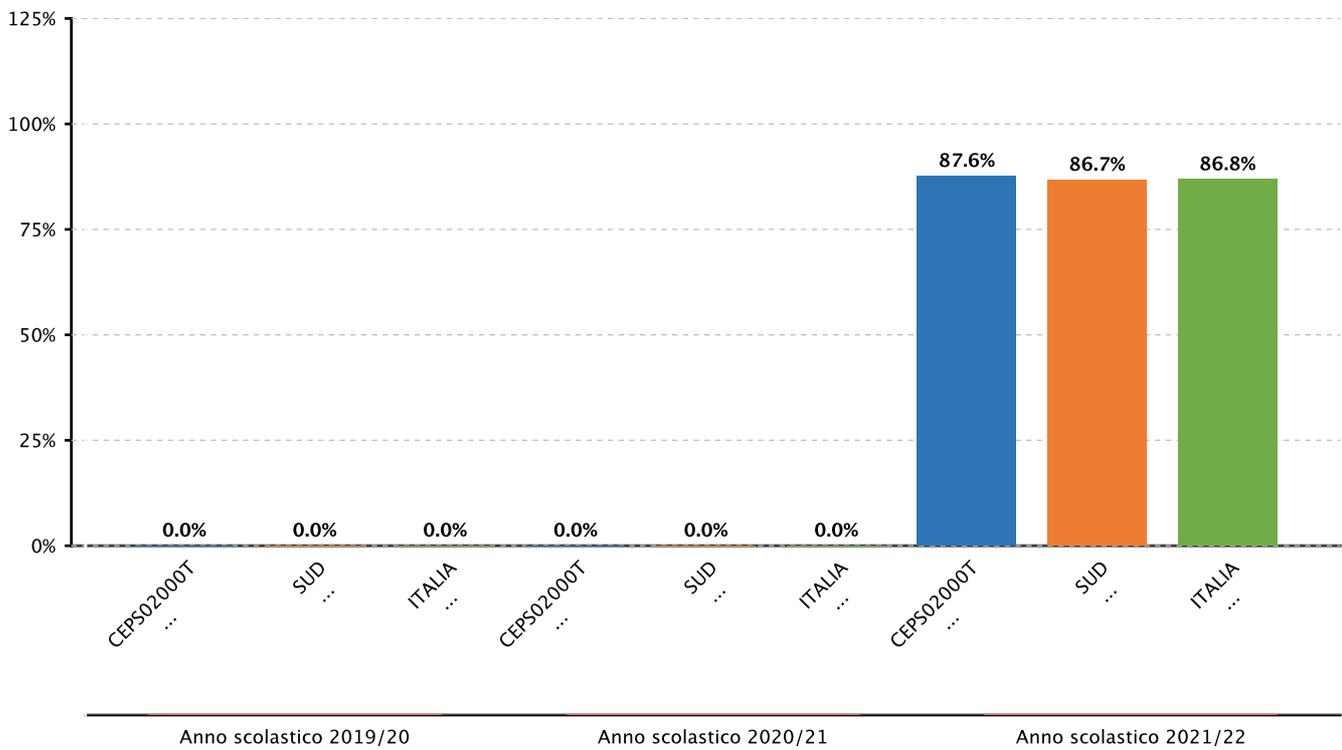


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



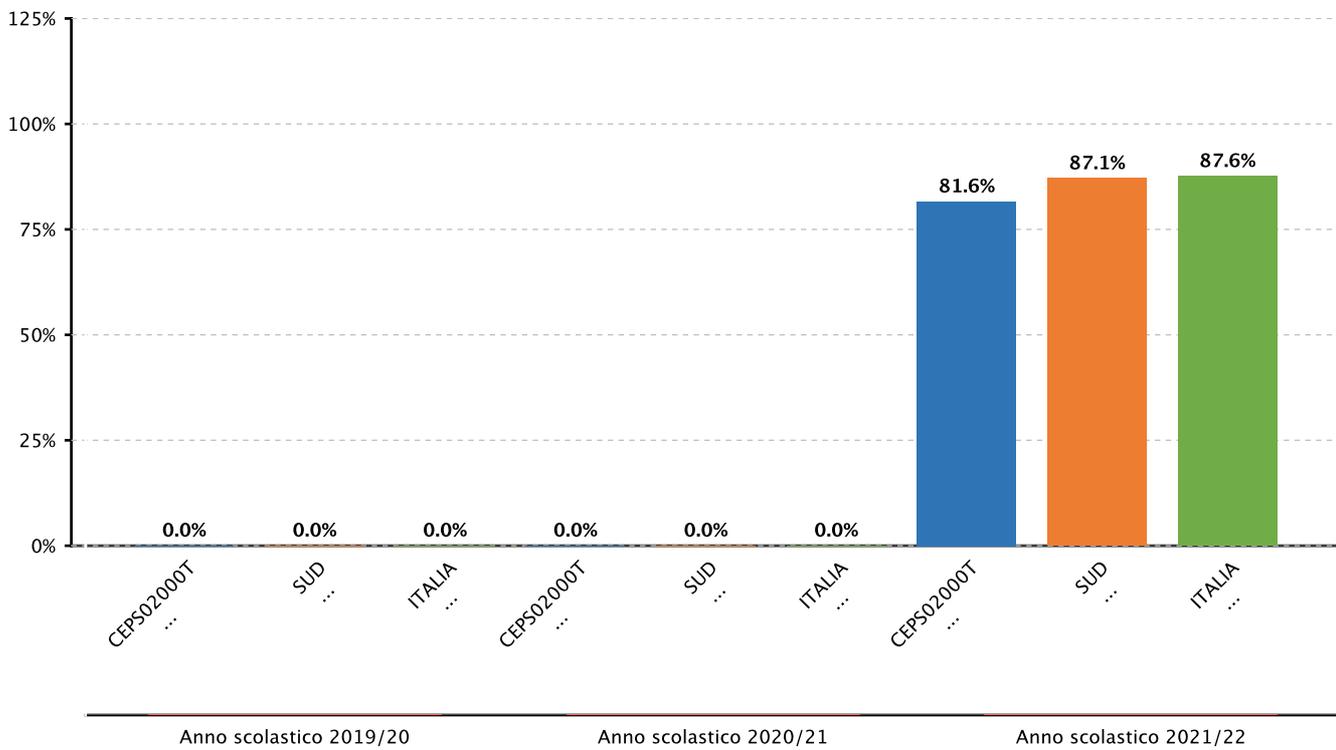


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



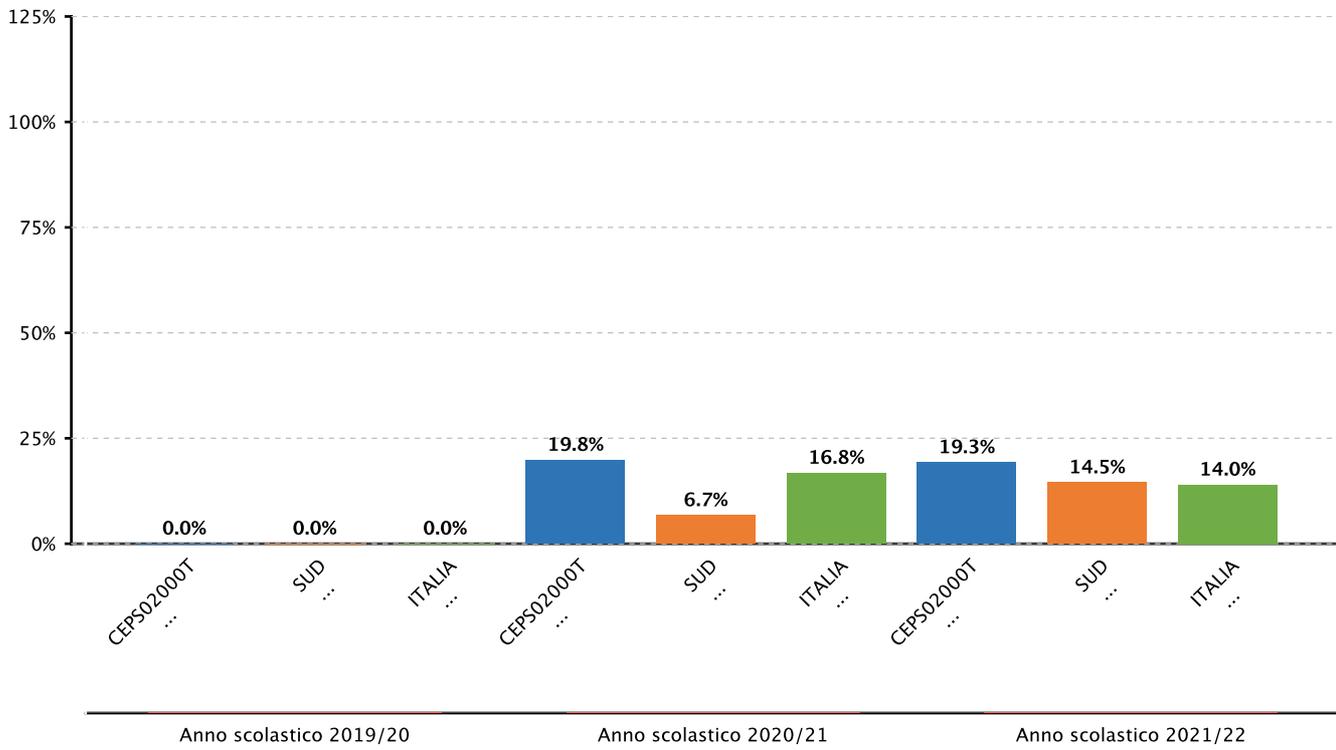


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



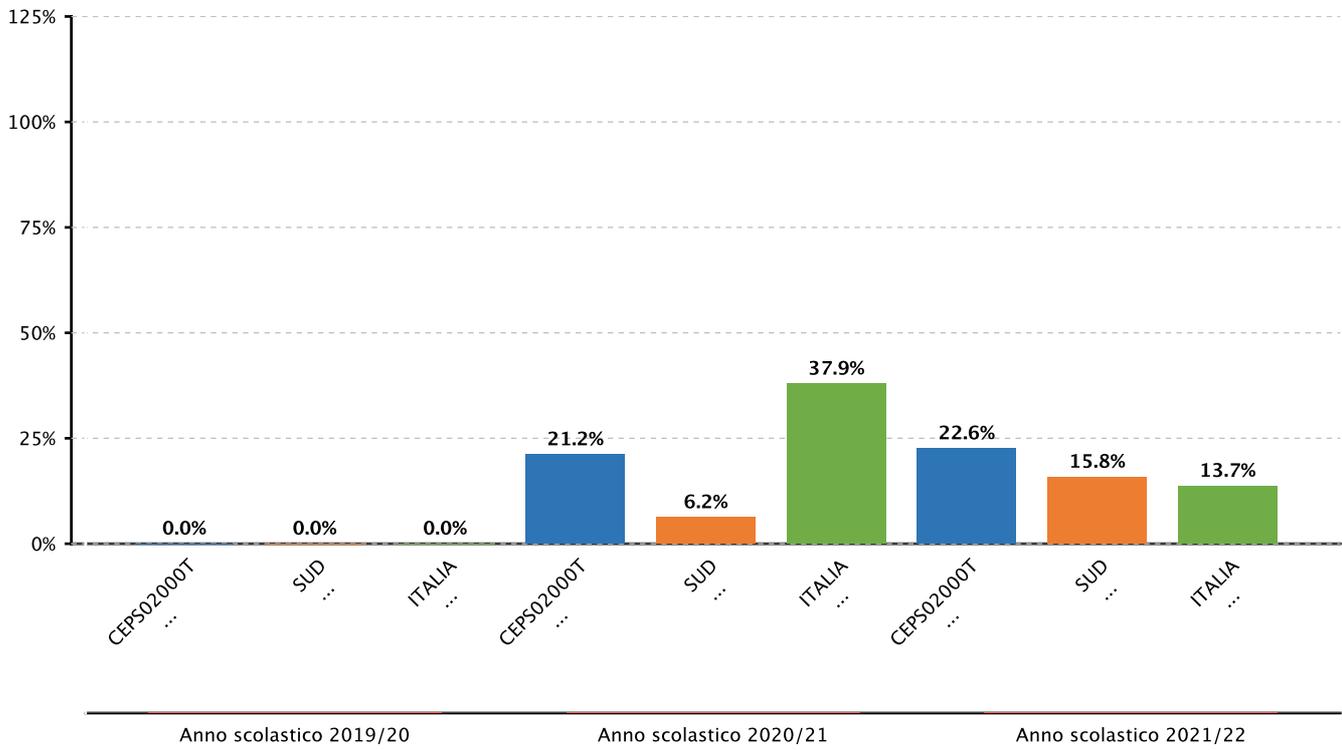


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



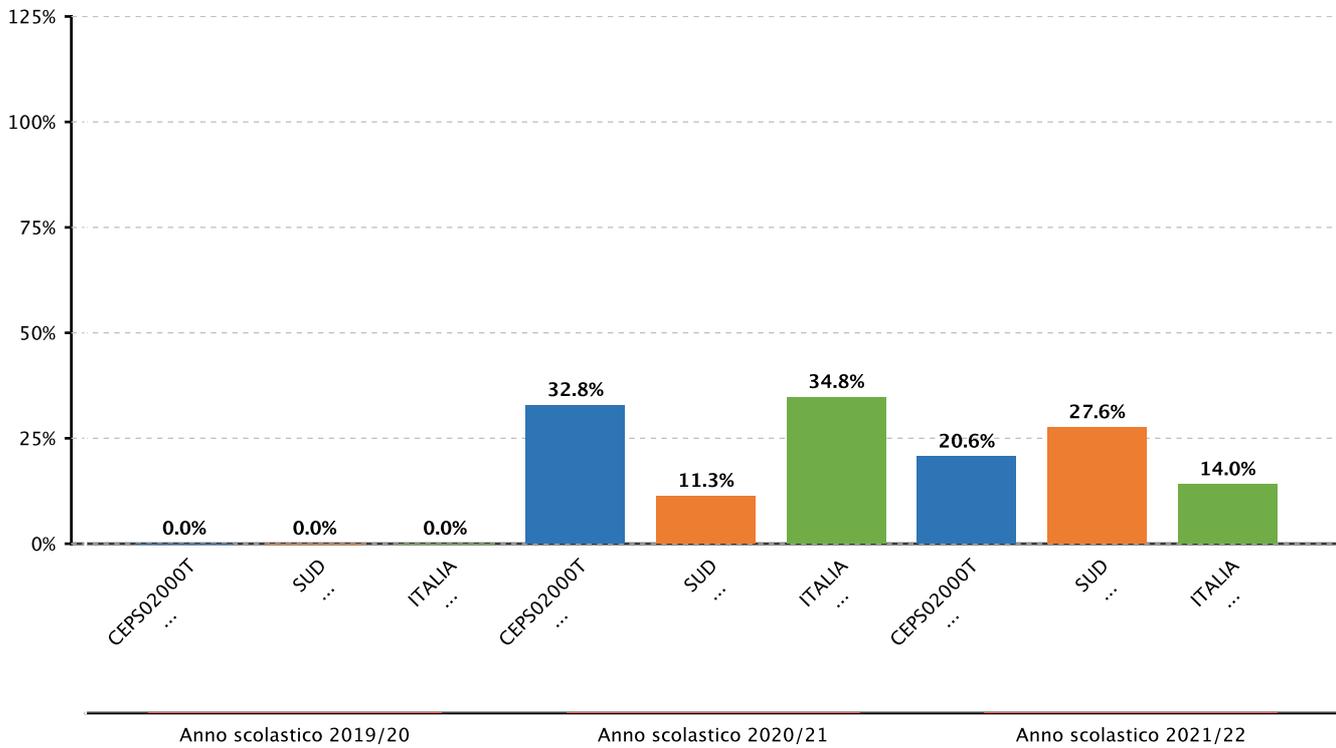


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



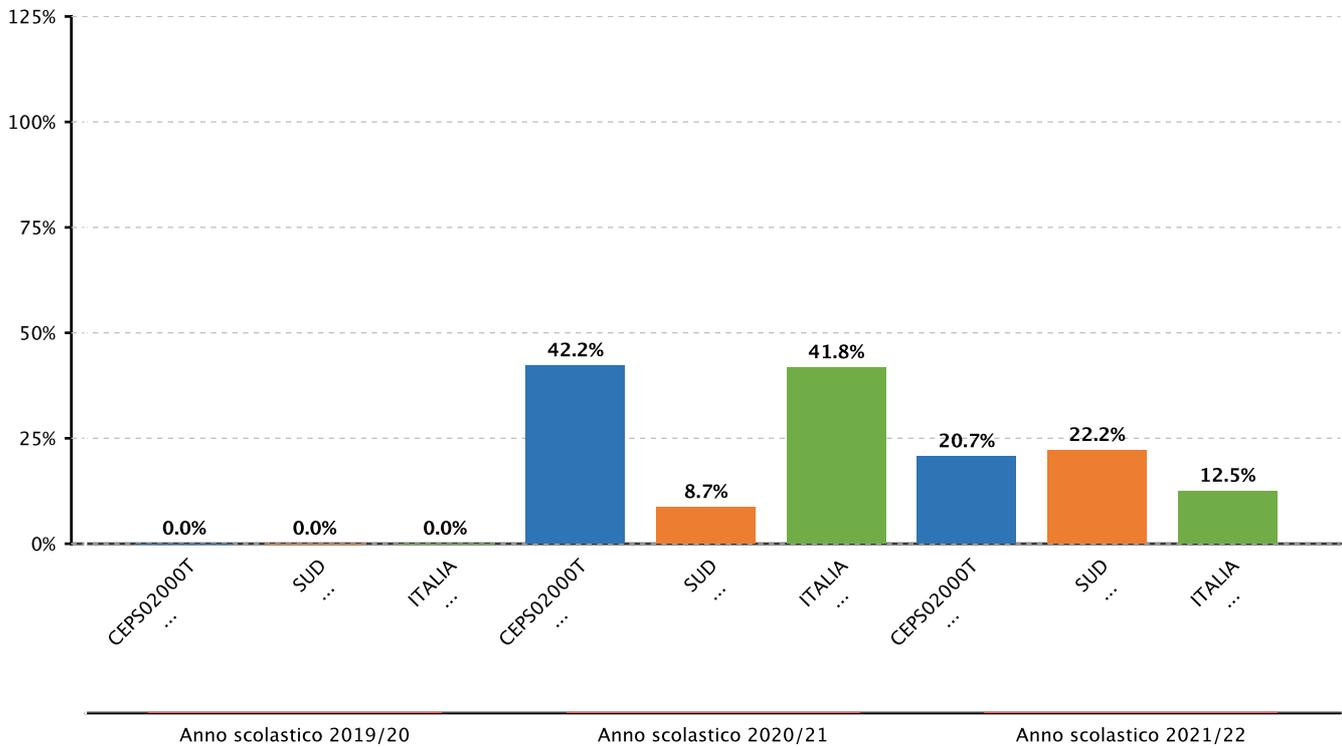


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



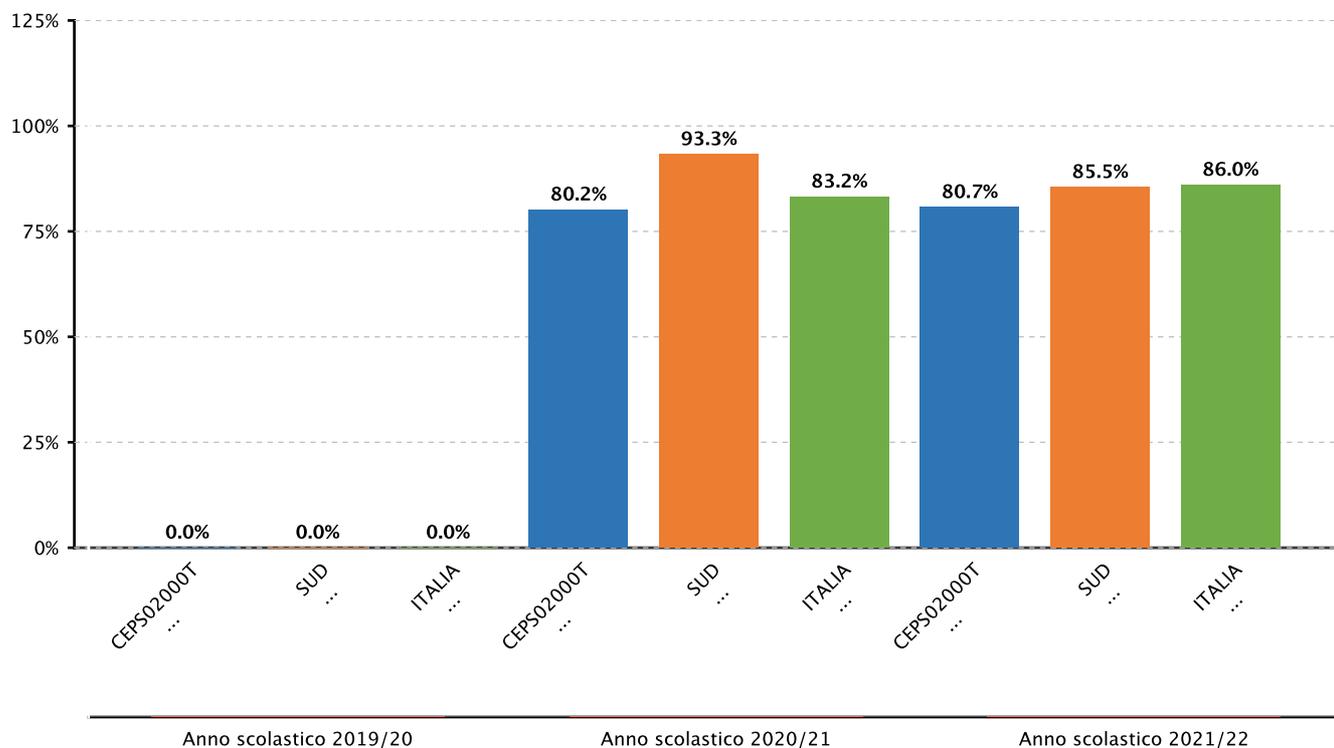


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



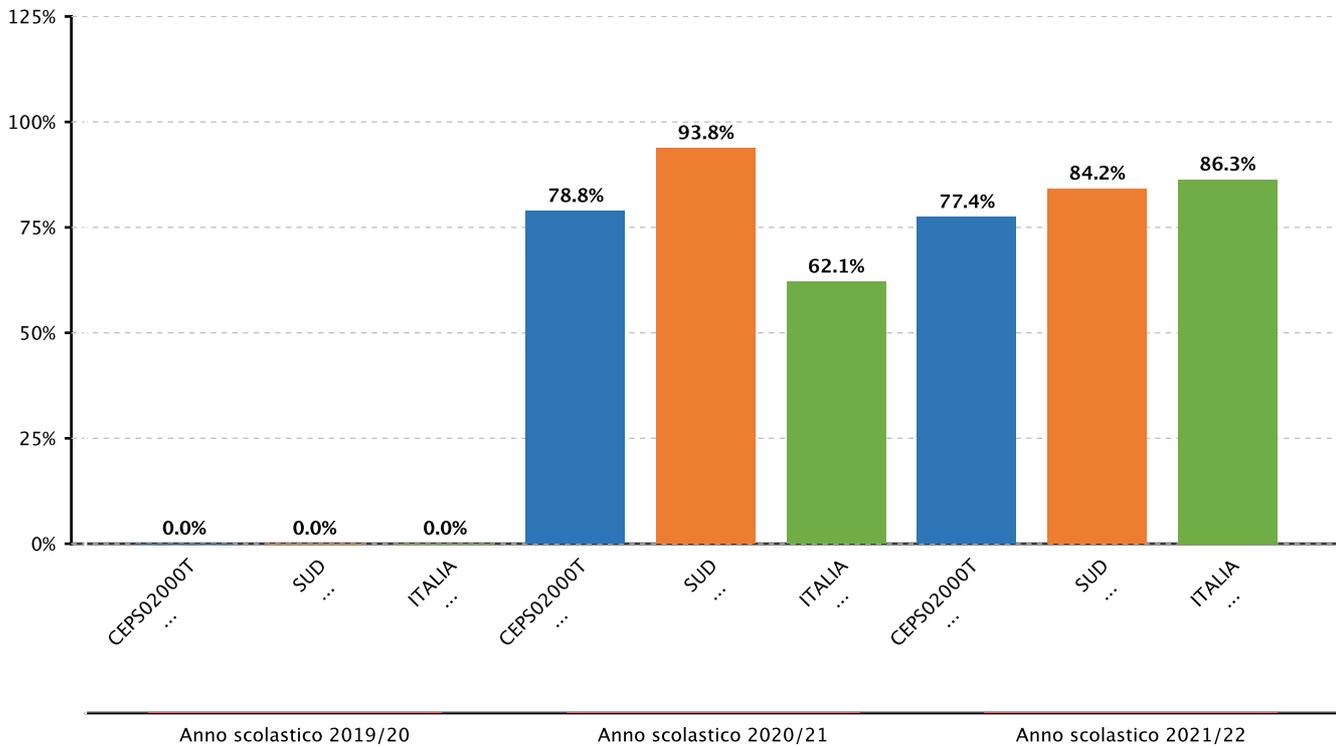


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



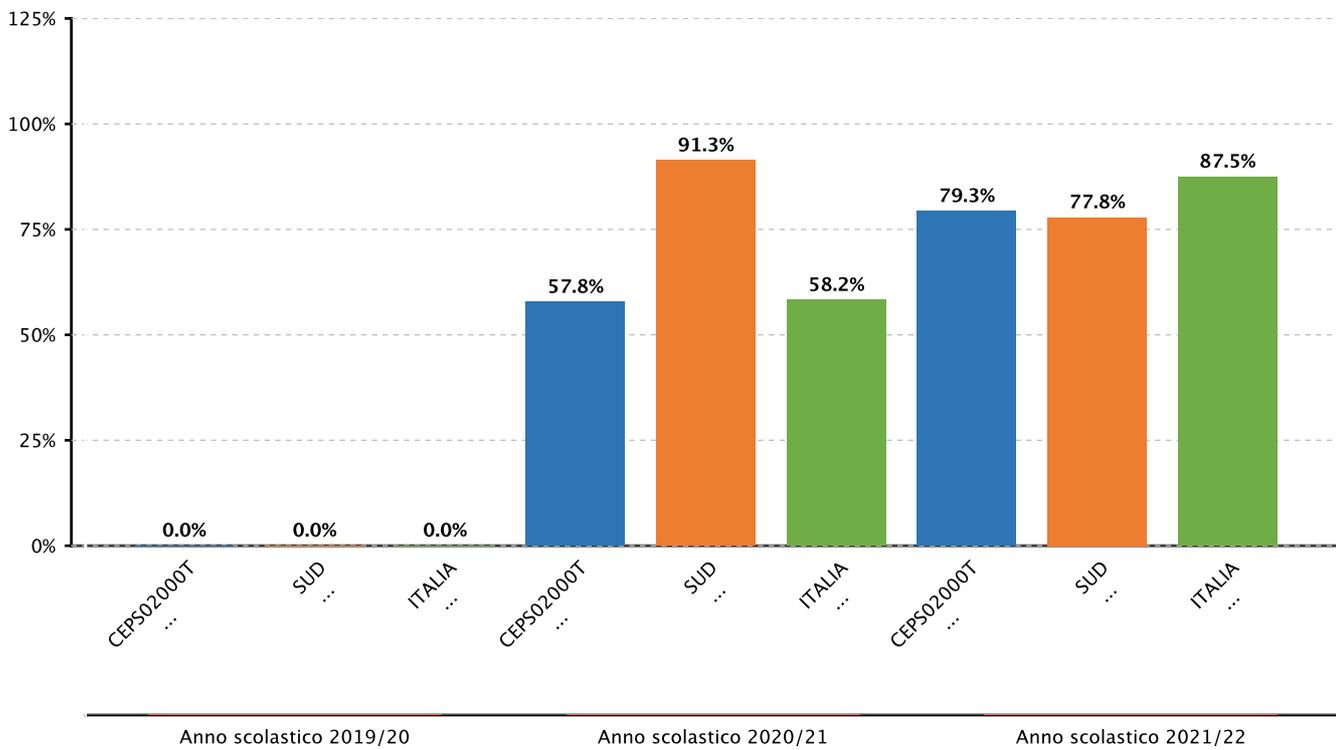


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



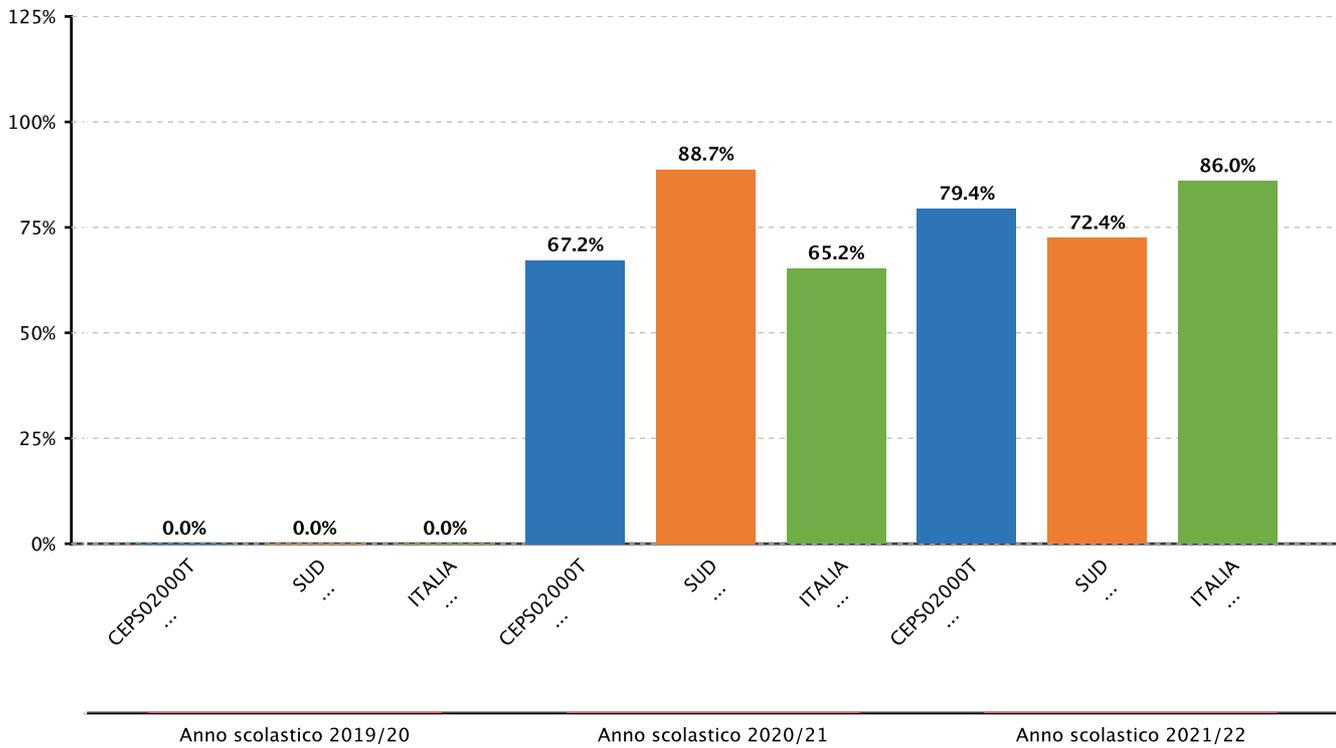


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2019/22, al fine di potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, il nostro istituto ha messo in campo una serie di azioni. Tra quelle più significative, si segnala l’inserimento dell’ora di potenziamento di Matematica, nel primo biennio del liceo scientifico OSA, indirizzo che aveva fatto rilevare punteggi generali più bassi nelle prove standardizzate.

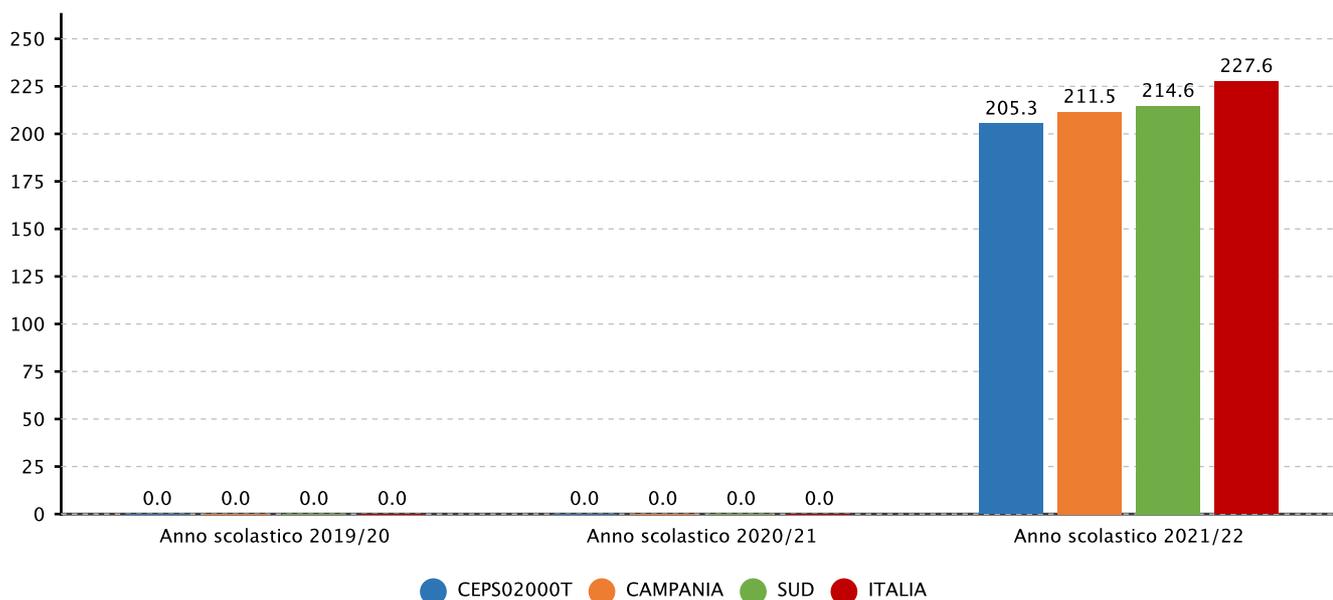
Il corso di studi potenziamento biomedico, attivato in via sperimentale nell’a.s. 2018/2019, arricchisce l’offerta formativa del Liceo Scientifico e prevede 2 ore di potenziamento di biologia e chimica. Nel secondo biennio e al quinto anno le attività didattiche, già con approfondimenti dell’area medica curricolare, saranno affiancate da percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PTCO, ex alternanza scuola-lavoro) focalizzati sull’area medica e biomedica. Accanto alle tradizionali discipline di indirizzo del liceo scientifico, sono stati predisposti percorsi per avvicinare lo studente alla professione medica, relativi all’anatomia, alla fisiologia, alla patologia, alla biologia molecolare, alla microbiologia e all’isto-fisiologia.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali con la didattica a distanza hanno avuto un notevole arresto, ma il percorso biomedico ha fatto registrare comunque buoni risultati nelle prove standardizzate.

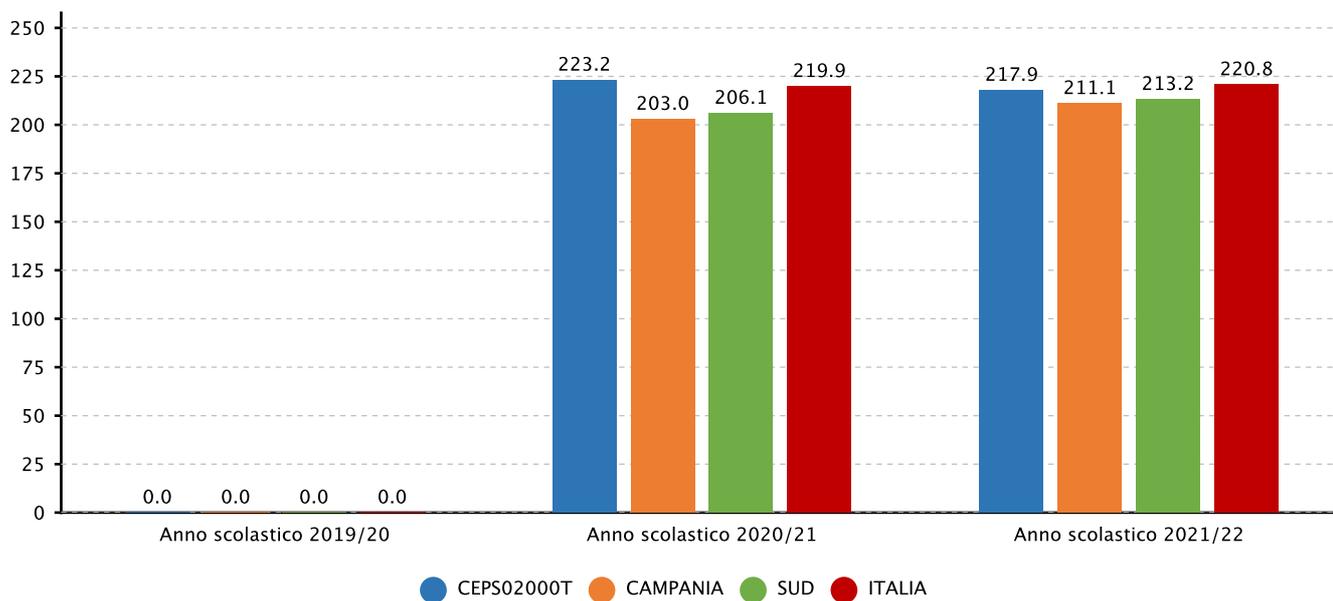
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

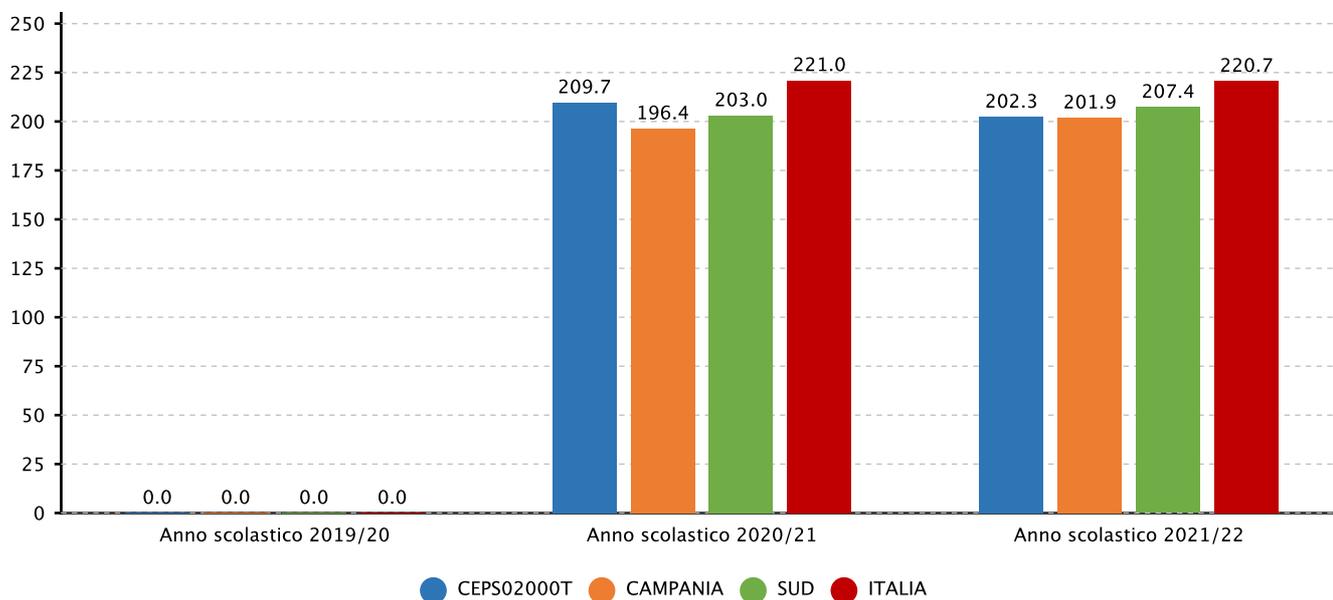




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'indirizzo tradizionale sono stati riproposti l'ora di coding e i laboratori inerenti le discipline dell'asse scientifico, così da favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, nonché il raggiungimento di competenze trasversali in linea con gli obiettivi formativi prioritari della Legge 107/2015, comma 7 lettera h), che pone l'accento sullo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

La didattica a distanza ha penalizzato anche le discipline di potenziamento.

Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

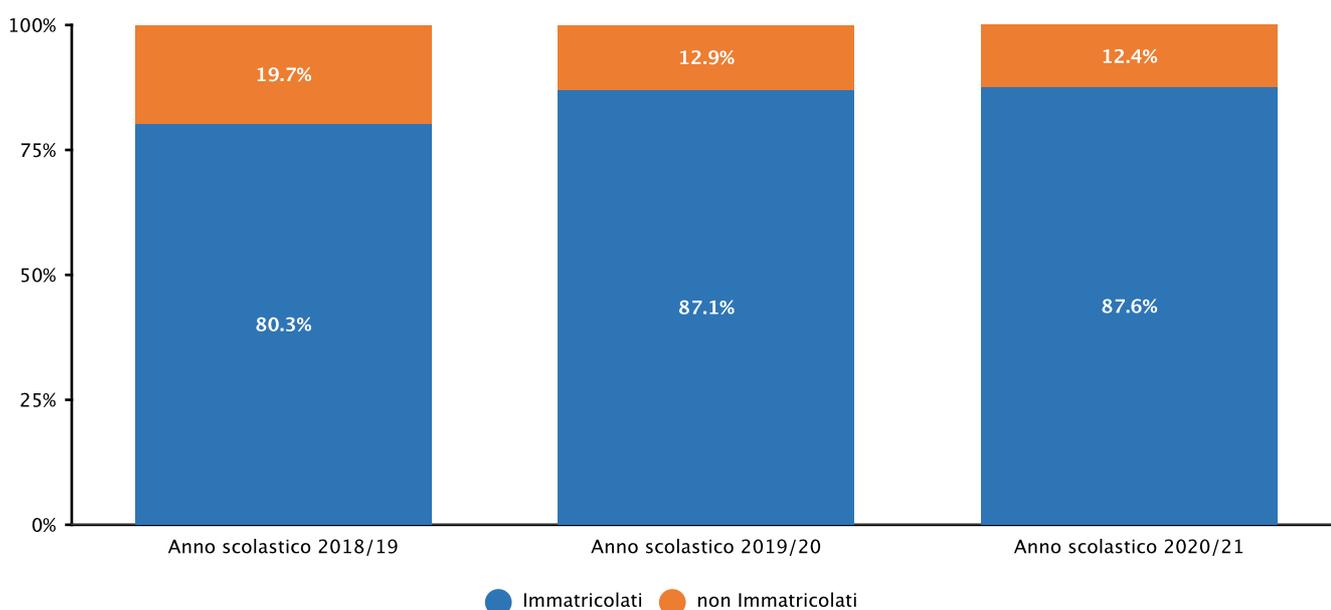
Raccogliendo le sfide della rinnovata normativa per i PCTO (DM 774/2019,) e dei nuovi orizzonti formativi e professionali, avvalendosi della propria autonomia e consapevole della valenza formativa dell'orientamento, il nostro liceo ha progettato il proprio curriculum per l'orientamento in uscita, articolandolo in tre percorsi, che rispondano efficacemente alla molteplicità degli interessi e delle aspirazioni dei nostri studenti, nonché alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni: ingegneria e architettura, scienze della vita e giuridico-economico. Diversi progetti Erasmus+, A scuola di open coesione, Connessioni Made in Italy, inoltre, sviluppano e realizzano le attività e gli output più complessi all' interno di laboratori di impresa PCTO che, supportati da esperti ed aziende esterne, danno vita a veri e propri approfondimenti tematici di quanto già previsto dal progetto stesso.

Risultati raggiunti

Le scelte universitarie dei nostri alunni nella maggior parte dei casi sono stati coerenti con i percorsi di orientamento intrapresi

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

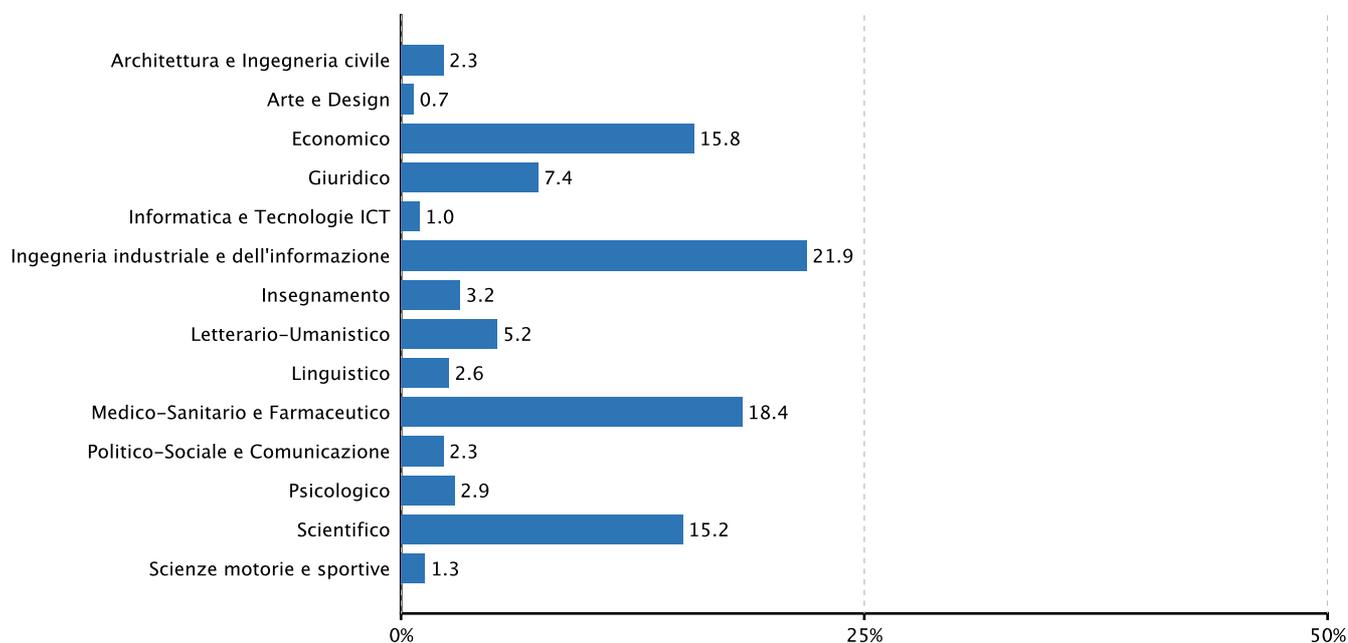




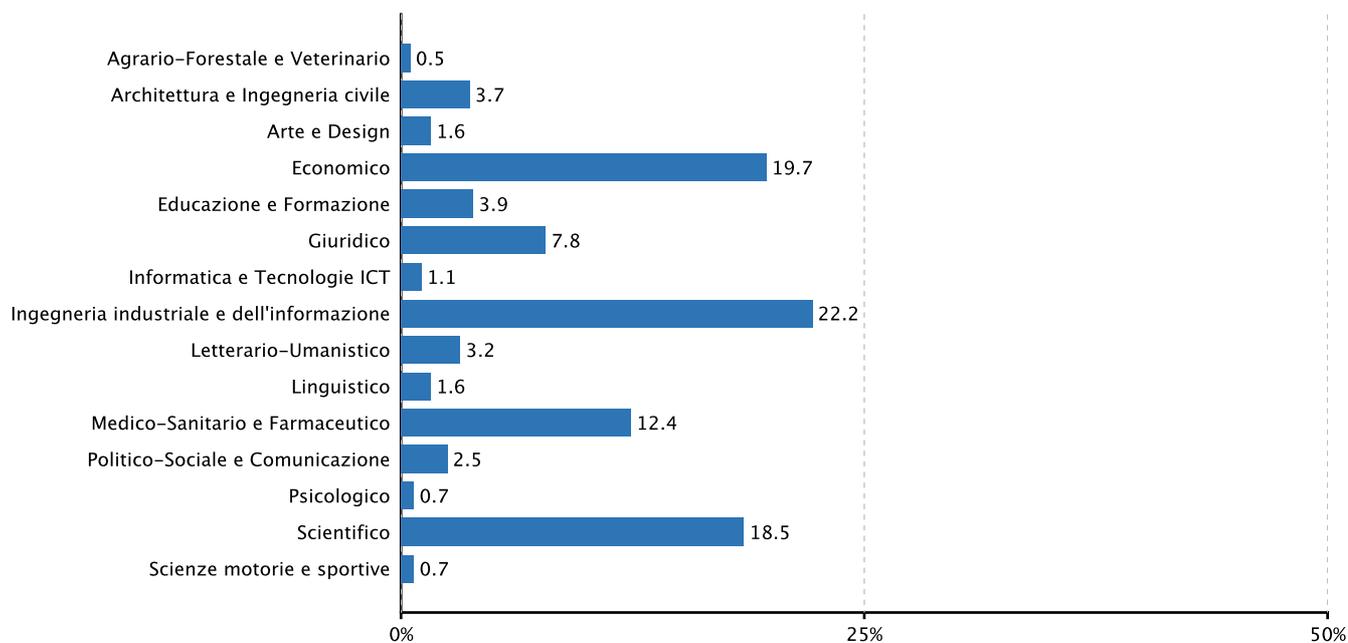


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

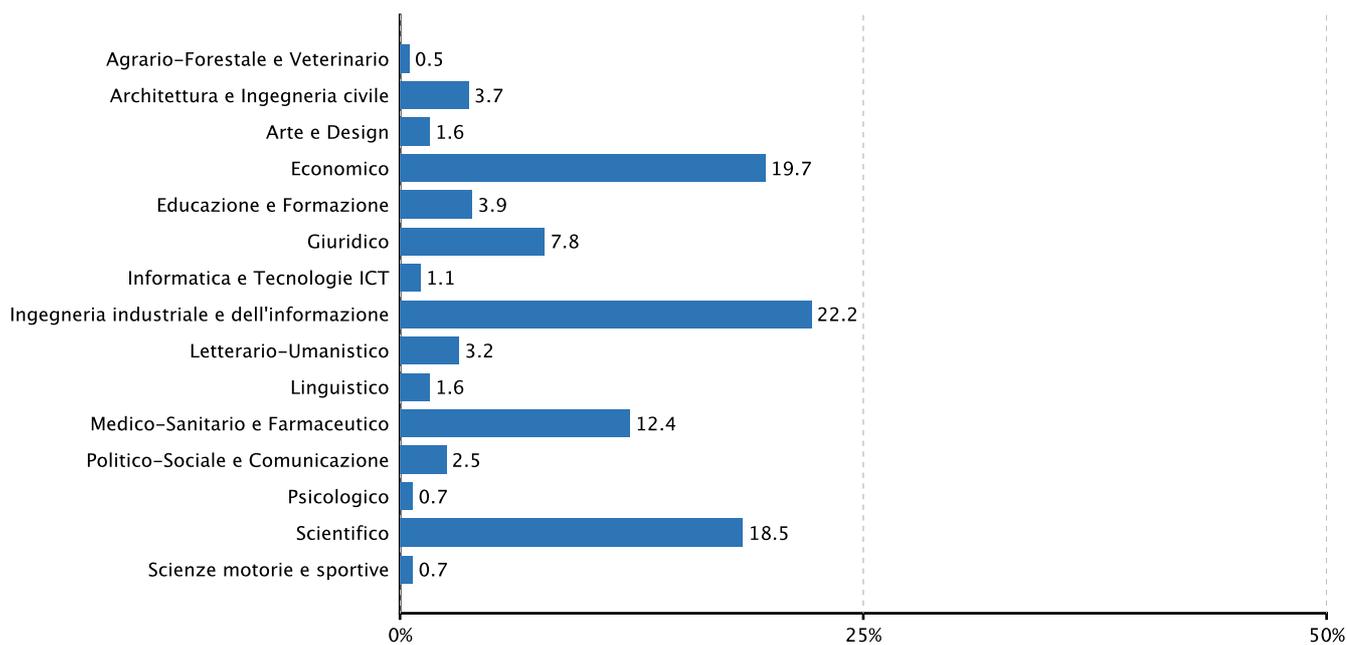
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



Documento allegato

CatalogoPCTO_compressed.pdf



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO – RENDICONTAZIONE SOCIALE

Il nostro istituto ha sempre posto al centro del suo agire le studentesse e gli studenti e il loro successo formativo, attraverso strumenti didattici e valutativi atti a garantire l'equità degli esiti e attraverso azioni specifiche di accoglienza, di inclusione e di valorizzazione del merito. Negli anni è stata promossa la cultura della sicurezza sociale e personale e la cultura della legalità, al fine di prevenire ogni genere di discriminazione. Fondamentale è sempre stato considerato l'apporto delle famiglie e degli Organi Collegiali, nonché dei gruppi di lavoro dei docenti, come strumenti indispensabili di incontro delle varie componenti scolastiche. Questa attenzione alla persona e al raggiungimento del successo formativo ha contribuito ad accrescere la fiducia delle famiglie nell'offerta formativa del Liceo, che si è confermato come l'istituto con maggior numero di studenti e con il più alto numero di richieste di iscrizione dell'agro aversano.

Per il triennio 2022/25, il nostro istituto continuerà a organizzare la sua offerta, ponendo al centro le esigenze degli studenti e, in particolare, si impegnerà a perseguire gli obiettivi fissati:

dal piano "Rigenerazione Scuola" - per la transizione ecologica e culturale delle scuole - ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo

dalle azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per il potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti nell'ambito delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), delle competenze digitali e delle competenze multilinguistiche di studenti e personale docente, attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari, garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere. L'attenzione alle discipline STEM agisce su un nuovo paradigma educativo creare la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo d

dalle Indicazioni Nazionali per i Licei (DM 211/2010), dal Regolamento per il Riordino dei Licei (DPR 89/2010), e in particolare dal Profilo Educativo Culturale e Professionale degli alunni al termine del percorso di studi, nonché dal DM 35/2020 "Linee guida per l'



insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92, in risposta alle esigenze del contesto culturale e sociale globale e in coerenza con gli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla L. 107/2015;

dalla valorizzazione della trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica, così come definito in via sperimentale nel curriculum elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti con la declinazione di contenuti, obiettivi specifici di apprendimento, risultati di apprendimento e traguardi di competenza;

dall'attuazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, da realizzare in modalità complementare alla didattica in presenza o come unico modello organizzativo in caso di incompatibilità della didattica in presenza con i livelli di sicurezza sanitaria definiti dalle Autorità competenti.

Dall'analisi dei risultati raggiunti dal nostro istituto durante la scorsa triennalità e di tutte le azioni messe in campo per il loro raggiungimento, sono stati individuati i punti di forza e quelli di debolezza, nell'ottica di un continuo miglioramento.

In particolare, nell'area delle prove standardizzate nazionali, la comparazione dei risultati delle prove delle classi quinte con le prove delle classi seconde di tre anni prima, nonché l'analisi dei dati Invalsi che hanno messo in luce il numero di studenti con "fragilità", ha consentito una valutazione più completa e articolata dell'incidenza dei processi di insegnamento - apprendimento sugli studenti, anche in termini di "effetto scuola".

Nel corso del triennio 2019/22, l'evento inatteso della pandemia da Sars Covid-19 non ha permesso il pieno raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati, nonostante la valenza dei processi messi in campo. Pertanto, per la prossima triennalità, si intende attivare azioni che mirino a potenziare le competenze di studentesse e studenti, a diminuire la variabilità tra le classi e a ridurre la dispersione scolastica implicita.

Le prospettive di sviluppo per il triennio 2022/25 prevedono

un buon orientamento in entrata, che non si limiti semplicemente a informare gli studenti delle scuole secondarie di primo grado circa l'offerta formativa del nostro istituto, ma li guidi a comprendere le proprie inclinazioni, attraverso percorsi di orientamento motivazionali e attitudinali e attraverso laboratori formativi per le matricole;

la formazione di classi prime eterogenee e con una bassa variabilità, attraverso l'utilizzo di test d'ingresso computer based;



un progetto di riorientamento, che guidi studenti e famiglie a comprendere le reali motivazioni dei disagi riscontrati, al fine di trovare la miglior condizione per un prosieguo proficuo degli studi;

una rilevazione precoce delle situazioni di “fragilità”, per poter mettere in campo opportune azioni di recupero e/o rimodulazione delle programmazioni;

una programmazione per competenze, volta al raggiungimento di competenze trasversali, così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, con particolare attenzione alle competenze previste dal quadro di riferimento dell' INVALSI;

una maggiore personalizzazione dell'insegnamento, che prenda in considerazione gli specifici stili di apprendimento;

la strutturazione di percorsi formativi ed esperienze di apprendimento motivanti e significativi, attraverso le quali le studentesse e gli studenti possano elaborare il proprio profilo personale e culturale;

convertire le trenta ore di orientamento in attività di potenziamento delle discipline come potenziamento delle attitudini e capacità.

l'educazione alla cittadinanza globale, perché le nuove generazioni non vanno solo “istruite”, ma anche educate a vivere con gli altri ;

l'inserimento nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica dei percorsi di PCTO, affinché questi ultimi non siano più considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni ai saperi scolastici, ma costituiscano un aspetto fondamentale del piano di studio;

azioni progettuali volte al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze;

il rafforzamento delle azioni formative ai fini del raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative, anche potenziando la formazione peer to peer;

l'ampliamento di scambi e stage all'estero, progetti Europei, attività con madrelingua, viaggi d'istruzione, esperienze di solidarietà e volontariato e in generale attività volte a sviluppare competenze culturali e sociali attraverso l'esperienza diretta (service learning);



il miglioramento degli ambienti di apprendimento e l'utilizzo didattico delle aree verdi o esterne alla scuola (outdoor learning);

l'accrescimento del senso di appartenenza alla comunità educante;

il potenziamento del raccordo tra i vari organi collegiali, attraverso la costituzione di gruppi di lavoro;

la diffusione della pratica della documentazione di tutte le azioni messe in campo, per poter lasciare una memoria di ciò che è stato realizzato e dei risultati raggiunti e per permettere una corretta autovalutazione d'istituto;

il miglioramento delle modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti.

Inoltre, tra le missioni fondamentali dell'istruzione secondaria di secondo grado, vi è quella di creare le condizioni per le quali gli studenti possano perseguire con successo le proprie aspettative professionali e personali. Per la maggior parte delle ragazze e dei ragazzi il passo successivo al diploma è l'accesso ai corsi universitari: è proprio quando ci si trova davanti alla complessità di un esame universitario o di una mansione da svolgere sul lavoro che ci si rende conto del reale valore della formazione ricevuta a scuola.

Per questo motivo, per la prossima triennalità, si intende continuare a monitorare, in modo sempre più puntuale, gli esiti degli studenti a distanza, in termini di CFU e di media dei voti conseguiti nei primi due anni di Università.

Per il raggiungimento di tali obiettivi, il Piano di Miglioramento per la triennalità 2022/25 sarà stilato nell'ottica di un unico "progetto d'istituto", sotteso a tutte le attività curricolari ed extracurricolari al fine di evitare la frammentazione e la dispersione degli obiettivi progettuali, in linea con il piano di riduzione della dispersione scolastica nonché le azioni previste nell'ambito del piano Scuola 4.0 di cui la scuola è beneficiaria, traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento.

Per la realizzazione di tale "progetto di Istituto", tutte le azioni saranno racchiuse nei seguenti tre percorsi di miglioramento

Documentare , monitorare, informare, rendicontare

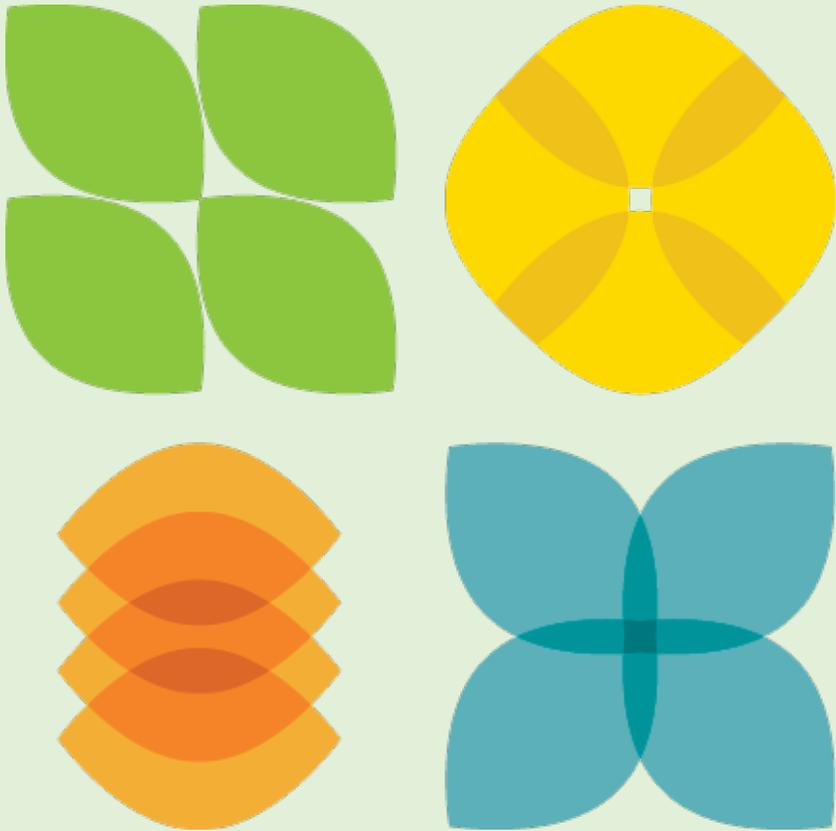


Valutare , autovalutarsi, programmare

Orientare, orientarsi, formarsi

Il liceo Fermi vuole essere una comunità di apprendimento, dove studenti e insegnanti collaborano nella realizzazione di un contesto culturale capace di cogliere le sfide del proprio tempo e di affrontarle con spirito resiliente, flessibilità e capacità di innovazione

PRESENTAZIONE PERCORSI PCTO 2021-2022 – CLASSI III - IV



"E' il tempo di abitare il mondo in un modo nuovo ... perché un mondo nuovo non c'è"

- Rigenerazione Scuola: una nuova filosofia per i PCTO del Liceo Fermi

I PCTO si rinnovano alla luce del Piano per la transizione ecologica e culturale della scuola e del PNRR e delle sue *mission*

RiGenerare il mondo della scuola attraverso tre obiettivi:

Sociali



OBIETTIVI SOCIALI

- Recuperare la socialità;
- Solidarietà ed ecologia;
- Cultura circolare Vs Spreco

Ambientali



OBIETTIVI AMBIENTALI

- **Consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi**
- **Approccio sistematico alle soluzioni dei problemi ambientali**
- **Ridurre gli impatti negativi dell'azione dell'uomo sulla natura**

Economici



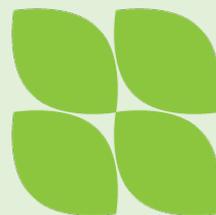
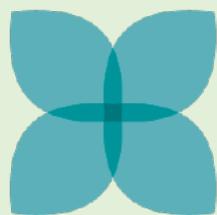
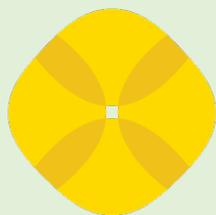
OBIETTIVI ECONOMICI

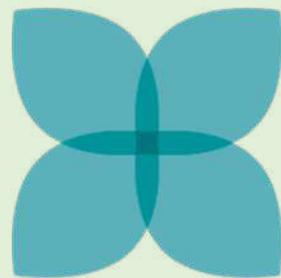
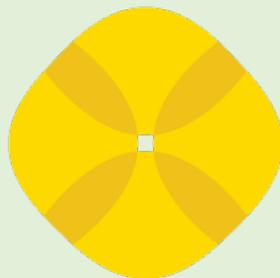
- La Bioeconomia
- Il sistema dell'economia circolare
- Cambiamenti climatici e danni economici
- L'impresa del futuro: zero emissioni, circolare e rigenerativa

Il piano RiGenerazione Scuola affonda le proprie radici nell'Agenda 2030



E si sviluppa attraverso quattro pilastri:





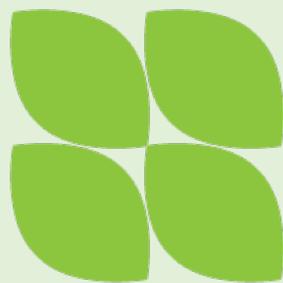
- Pilastro 1
- **RiGenerazione dei saperi**

Prevede azioni formative laboratoriali, esperienziali e interattive, sia dentro che fuori dall'edificio scolastico per apprendere i saperi vivendo.

- Pilastro 2

RiGenerazione dei comportamenti

Mira a stimolare nella comunità scolastica una conversione delle abitudini e stili di vita, sollecitando comportamenti virtuosi nell'alimentazione, nella gestione del rifiuto domestico e nella mobilità.



• Pilastro 3

• RiGenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali

Punta alla realizzazione di scuole sostenibili, attraverso la graduale riqualificazione energetica, con l'ampliamento degli spazi verdi e ambienti didattici rimodulati per avere scuole sane, verdi, che si autorigenerano, digitali.



• Pilastro 4

• RiGenerazione delle opportunità

Propone di istituire nuovi percorsi scolastici nella Scuola secondaria di secondo grado che formino per le nuove professioni: bioagricoltura, agricoltura di precisione e rigenerativa, economia circolare, la finanza sostenibile, chimica verde, bioeconomia, progettazione a zero emissioni, mobilità sostenibile.



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI A.S. 2021/2022 CLASSI TERZE



**Percorsi per le Competenze Trasversali
e l'Orientamento**

Le classi terze seguiranno un percorso che abbraccerà sinergicamente le tre curvature del curricolo in modo da consentire una scelta consapevole in termini di orientamento, ma soprattutto, avviare la comunità scolastica verso questa **RiGenerazione** culturale e sociale.



Il Coordinatore di classe illustrerà le esperienze formative alla propria classe che sceglierà quella che maggiormente li coinvolge; inoltre avrà cura di indicare il docente tutor per i PCTO, fermo restando il coinvolgimento a supporto di tutto il Consiglio di Classe.



Percorsi per le **Competenze Trasversali**
e l'**Orientamento**

PERCORSI TRASVERSALI

PCTO
A.S.
2021/2022

- Laboratorio di fumetto 2
- *Cross medial*
- *Peer education*

PCTO CLASSI TERZE E QUARTE A.S. 2021/2022

ESPERIENZA FORMATIVA N. 1 - 40 ORE
LABORATORIO DI FUMETTO 2



Il laboratorio si pone come un invito a sviluppare la capacità di ri-ideazione creativa che utilizzi lo stile fumettistico e gli elementi tipici del genere. Attraverso l'ideazione e la realizzazione di una breve storia a fumetto si vuole portare gli allievi ad approfondire ed ampliare le competenze grafiche e linguistiche.

PCTO CLASSI TERZE E QUARTE A.S. 2021/2022



ESPERIENZA FORMATIVA N. 2 - 45 ORE LABORATORIO DI CROSS MEDIAL

Il modulo prevede attività laboratoriali con l'obiettivo di sviluppare e potenziare l'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; promuovere l'uso di strumenti afferenti alla comunicazione visiva e multimediale in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; sviluppare la partecipazione attiva alle attività e al lavoro di team; sviluppare competenze organizzative; potenziare l'apprendimento cooperativo. Le attività proposte permetteranno agli studenti di comprendere i fondamenti di giornalismo e di comunicazione; lavorare su articoli ed editoriali così da formare una redazione e lavorare su un giornale online; approfondire l'area social; lavorare sulla creatività grafica degli studenti.

PCTO CLASSI
TERZE - QUARTE -
QUINTE
A.S. 2021/2022



ESPERIENZA FORMATIVA N. 3 - 40 ORE PEER EDUCATION

Il modulo *peer education* rappresenta una valida opportunità per diffondere questo metodo educativo; i coetanei fungono da agenti di socializzazione e consentono ai ragazzi di mettersi alla prova, confrontandosi con l'altro. Gli studenti tutor trasmetteranno nuovi strumenti ad altri studenti che mostrano difficoltà nel metodo di lavoro e nei saperi disciplinari.



CLASSI TERZE - PCTO

1. La gestione dei rifiuti e l'economia circolare per un futuro sostenibile
2. Digitalizzazione e sicurezza informatica
3. Efficienza energetica e riqualificazione degli edifici
4. Energie rinnovabili e mobilità sostenibile
5. Connessioni Made in Italy

CLASSI TERZE



ESPERIENZA FORMATIVA n. 1 - ORE: 45

La gestione dei rifiuti e l'economia circolare per un futuro sostenibile

Analisi del processo di gestione dei rifiuti attraverso tre approcci diversi: giuridico-economico, tecnico e scientifico. Saranno messe in evidenza le criticità, nonché la necessità di adottare soluzioni in grado di contemperare le esigenze di crescita economica, che determina una aumentata produzione dei rifiuti, con quella di conservazione e miglioramento dello stato di qualità dell'ambiente naturale attraverso un approccio circolare dell'economia.

CLASSI TERZE



ESPERIENZA FORMATIVA N. 3 - ORE: 45

Efficienza energetica e riqualificazione degli edifici

Descrivere la riqualificazione energetica dei fabbricati sia sotto il profilo giuridico-economico che ingegneristico e scientifico. Saranno presi in considerazione gli incentivi previsti nel PNRR nonché gli interventi programmati per ridurre ed efficientare i consumi energetici

CLASSI TERZE



ESPERIENZA FORMATIVA N. 4 - ORE: 45

Energie rinnovabili e mobilità sostenibile

Analisi economica e tecnico-scientifica della produzione delle energie rinnovabili e loro impiego nel settore dei trasporti. Le politiche di Coesione territoriale dell'Unione europea per incentivare la produzione di energie rinnovabili, nonché l'acquisto di veicoli ecologici pubblici e privati, e la promozione di comportamenti sostenibili nella mobilità quotidiana.

CLASSI TERZE



ESPERIENZA FORMATIVA N. 5

ORE 40

Conessioni Made in Italy

Classi: 3 G – 3 L – 3CS

Lo scopo del progetto è allenare gli studenti a sviluppare le competenze trasversali indispensabili per entrare a far parte del mercato del lavoro (public speaking, pensiero critico, lavoro di gruppo, creatività...), inoltre promuove la creatività, lo studio autonomo, l'auto-organizzazione, le capacità di valutazione e autovalutazione, contribuisce all'acquisizione di conoscenze specifiche "sul campo" quali: elementi di economia aziendale, di strutture organizzative, di conoscenza del territorio, approfondimenti sulla sostenibilità.

CLASSI TERZE

CAMBRIDGE ASSESSMENT
INTERNATIONAL EDUCATION
3 A - 3 B

1. Art & Design
2. Economics
3. Food and Nutrition

CLASSI TERZE

PERCORSO N. 1

ORE: 15

3 A – 3 B

Art & Design

The Cambridge IGCSE (9-1) Art & Design syllabus aims to encourage a personal response by stimulating imagination, sensitivity, conceptual thinking, powers of observation and analytical ability. Learners gain confidence and enthusiasm as they develop technical skills in two and three dimensional form and composition, and are able to identify and solve problems in visual and tactile forms. They also learn how to develop ideas from initial attempts to final solutions. An ideal foundation for further study, Cambridge IGCSE (9-1) Art & Design also develops a greater awareness of the role played by the visual arts in society and in history, broadening cultural horizons and individual experience.



CLASSI TERZE



PERCORSO N. 2

ORE: 15

3 A – 3 B

Economics

The Cambridge IGCSE (9-1) Economics syllabus develops an understanding of economic theory, terminology and principles. Learners study the economics of different countries and how these interrelate. They also learn to work with simple economics data and to use the tools of economic analysis. Learners apply understanding of economics to current economic issues.

CLASSI TERZE



PERCORSO N. 3

ORE: 15

3 A – 3 B

Food & Nutrition

The Cambridge IGCSE Food and Nutrition syllabus introduces both the theoretical and practical aspects of buying and preparing food. Dealing with diet and health in everyday life, learners study the nutritional value of basic foods and develop the skills required to produce a balanced family meal. Consumer awareness is encouraged, as are high standards of personal and kitchen hygiene, especially when learners put their knowledge into practice in order to produce creative and enjoyable dishes.

CLASSI TERZE



ESPERIENZA FORMATIVA

INDIRIZZO BIOMEDICO

ORE: 40

CLASSI: 3C – 3D – 3E

Promozione salute e benessere

- Gli studenti seguiranno incontri seminariali, tenuti da medici volti a promuovere la tutela del benessere psico-fisico.
- Svolgeranno inoltre training-test, strutturati seguendo il modello dei test di ammissione alla facoltà di medicina e chirurgia, al fine di aiutare gli studenti a superare i test di ammissione alle facoltà biomediche, oltre ad imparare a gestire due fattori fondamentali: tempo e stress.

PCTO A.S. 2021/2022 CLASSI TERZE SEDE DI PARETE

ESPERIENZA FORMATIVA

ORE: 50

CLASSI

3 AP - 3 ASP – 3 BP -

A Scuola di OpenCoesione

Promuove e sviluppa principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove essi vivono.



PCTO A.S. 2021/2022 - CLASSI QUARTE



Per le classi quarte le esperienze formative, suddivise per curvatura, dunque attraverso classi trasversali, saranno anch'esse ricondotte nel solco del piano della **RiGenerazione** della scuola.

CLASSI QUARTE

PERCORSI TRASVERSALI

adesione tramite apposito bando

1. A Scuola di OpenCoesione
2. Abitare il futuro, riabitare la terra
3. A scuola di *debate*
4. *Public speaking*
5. Connessioni Made in Italy

CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA N.1 -ORE: 50

Studenti: 20

A Scuola di OpenCoesione

Promuove e sviluppa principi di **cittadinanza attiva e consapevole**, attraverso attività di **ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali**.

Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove essi vivono.

CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA N. 2

ORE: 30

Studenti: 25

Abitare il futuro, riabitare la terra.

Nuovi modelli di cultura per l'ambiente

Coniuga la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica e favorisce un approccio consapevole nei processi formativi e soggettivanti degli studenti del quarto e quinto anno di istruzione superiore. La vocazione del progetto riflette immediatamente l'esigenza, sempre più necessaria, di introdurre i giovani al mondo dell'università e quindi del lavoro, già consapevoli di come utilizzare le proprie conoscenze, delle conseguenze sull'ambiente delle scelte individuali. Si è infatti velocemente diffuso il bisogno di ripensare il mondo del lavoro in termini "agili", declinando le competenze individuali in maniera fluida sia "in presenza" che "in remoto", non disperdendo, bensì riorganizzando in maniera "smart" le proprie abilità sia tecniche che culturali.



CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA N. 3

ORE: 30

Studenti: 25

A Scuola di *debate*

Promuove negli studenti lo sviluppo delle competenze trasversali, imparando a mettere a fuoco i propri punti di forza e di debolezza, nonché arricchendo il proprio portfolio e migliorando le proprie capacità di apprendimento. L'approccio è di tipo *many to many*. Ogni studente coopera insieme agli altri per il raggiungimento dell'intento comune, mettendo in pratica le proprie conoscenze.



CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA n. 4

ORE: 30

Studenti: 25

Public speaking

Il progetto parte dalla necessità, indifferibile oggi, di migliorare tecniche e strategie comunicative, ritrovando la fiducia in se stessi, prima di tutto nell'imparare *a farsi ascoltare* e nel cogliere la dinamica relazionale ed empatica con il proprio interlocutore per promuovere lo sviluppo ed il potenziamento delle *skills* comunicative.

CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA N. 5
ORE 40

Conessioni Made in Italy 4 ES

Lo scopo del progetto è allenare gli studenti a sviluppare le competenze trasversali indispensabili per entrare a far parte del mercato del lavoro (public speaking, pensiero critico, lavoro di gruppo, creatività...), inoltre promuove la creatività, lo studio autonomo, l'auto-organizzazione, le capacità di valutazione e autovalutazione, contribuisce all'acquisizione di conoscenze specifiche "sul campo" quali: elementi di economia aziendale, di strutture organizzative, di conoscenza del territorio, approfondimenti sulla sostenibilità.

CLASSI QUARTE

CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA

1. UNICREDIT Startup Your Life
2. PON -Fare impresa al Fermi
3. PON - L'economia in tasca
4. Project Management Olympic Games

CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA n. 5

ORE: 90

Studenti: 25/35

UNICREDIT – STARTUP YOUR LIFE

Percorso di Educazione imprenditoriale con un Project work basato sullo sviluppo di un'idea di impresa e la predisposizione del relativo *business plan* ed *elevator pitch*

CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA N. 6

ORE: 30

Studenti: 25

PON – Fare impresa al Fermi

Il modulo si propone di fornire agli studenti una conoscenza della realtà economica e delle dinamiche finanziarie, al fine di fornire loro gli strumenti per un approccio all'economia consapevole e critico.

Il progetto è finalizzato a rendere i giovani cittadini coscienti dell'importanza che gli strumenti finanziari e le scelte in tali materie hanno nella quotidianità e nel lungo periodo; a promuovere una cultura del credito e della finanza come strumento di maturazione e di crescita responsabile e sostenibile; a far comprendere la rilevanza e le conseguenze derivanti dalle scelte fatte sul proprio futuro e come esse possano influire sulla società moderna.

CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA N. 7

ORE: 30

Studenti: 25

PON – L'economia in tasca

Il modulo si propone di fornire agli studenti una conoscenza della realtà economica e delle dinamiche finanziarie, al fine di fornire loro gli strumenti per un approccio all'economia consapevole e critico.

Il progetto è finalizzato a rendere i giovani cittadini coscienti dell'importanza che gli strumenti finanziari e le scelte in tali materie hanno nella quotidianità e nel lungo periodo; a promuovere una cultura del credito e della finanza come strumento di maturazione e di crescita responsabile e sostenibile; a far comprendere la rilevanza e le conseguenze derivanti dalle scelte fatte sul proprio futuro e come esse possano influire sulla società moderna.



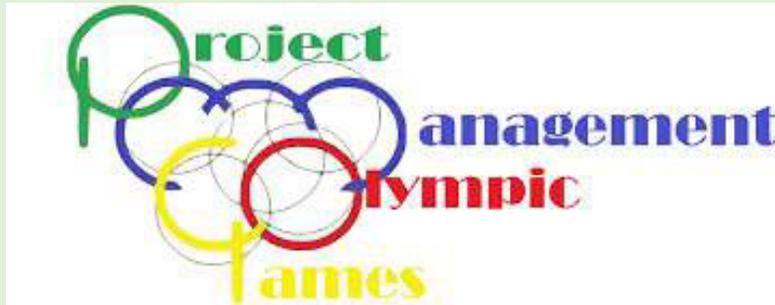
CLASSI QUARTE

Esperienza formativa N. 8

ORE: 25

Studenti: 12

Project Management Olympic Games



(Percorso riservato agli studenti che hanno partecipato al percorso *Skill for life*)

Il percorso comprende quattro sessioni formative sul Project Management e una competizione nella quale gli studenti si sfidano sia individualmente sia attraverso lavori di gruppo, con lo svolgimento di test durante il percorso formativo e la presentazione dei lavori progettuali in un evento conclusivo.



CLASSI QUARTE

CURVATURA INGEGNERIA-ARCHITETTURA

1. Impariamo a programmare - PON
2. A scuola con il Nao - PON
3. Web Development
4. Web Designer
5. Risparmio energetico ed energie rinnovabili
6. Costruzione, Ambiente e Territorio

CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA N.1

ORE: 30

Studenti: 25

Impariamo a programmare - PON

Gli studenti verranno introdotti nel mondo della progettazione e dell'analisi di *software*, traducendo istruzioni e specifiche di controllo, di procedure o di soluzione di problemi in diagrammi logici di flusso per la programmazione in linguaggio informatico, sviluppando e scrivendo programmi per memorizzare, ricercare ed elaborare informazioni.

CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA N.2

ORE: 30

Studenti: 25

A scuola con il Nao - PON

L'attività prevede l'utilizzo, a fine didattico, del Robot NAO. Questo simpatico robot è uno strumento didattico utile allo sviluppo della percezione spaziale e della logica, ma non solo. Gli studenti sono chiamati a mettere in atto strategie risolutive, a collaborare, confrontando le loro ipotesi, valutando l'errore come "risorsa" e non come frustrazione, interagendo tra loro.

CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA N.4

ORE: 30

Studenti: 25

Web Designer

Durante questo corso gli studenti dovranno esprimere il loro lato artistico: bozzetti, disegni di dettaglio, elaborati grafici anche digitali finalizzati alla progettazione di nuovi artefatti digitali o prodotti industriali, al restyling di prodotti già in commercio e alla comunicazione pubblicitaria. L'implementazione e montaggio (non quindi dello sviluppo) della parte grafica sul sito, scegliendo l'architettura del menù di navigazione e risolvendo, ancor prima di andare online, la gran parte dei problemi legati all'accessibilità e all'usabilità del sito.



CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA N.5

ORE: 30

Studenti: 25

Risparmio energetico ed energie rinnovabili

Il modulo si propone di illustrare criticamente le possibilità di sviluppo dei sistemi di conversione dell'energia in grado di assicurare lo "sviluppo sostenibile", mediante il miglioramento dell'efficienza energetica con l'impiego di sistemi innovativi ed avanzati uso residenziale, civile ed industriale.

CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA N.5

ORE: 30

Studenti: 25

Costruzione, ambiente e territorio

Progettazione di opere civili, ovvero applicazione ed esecuzione di procedure e tecniche proprie per disegnare, progettare, sovrintendere alla costruzione di tali opere, e controllarne gli impianti, gli apparati e i relativi sistemi tecnici e garantendo il funzionamento e la sicurezza.



CLASSI QUARTE

CURVATURA SCIENZE DELLA VITA

1. La scienza come cultura - PON
2. Le scienze per la vita - PON
3. Biotecnologie ambientali
4. Chimica e cosmesi
5. Biomedica digitale
6. La chimica delle macromolecole

CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA N.1

ORE: 30 - Studenti: 25

La scienza come cultura - PON

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Gli studenti avranno modo di confrontarsi con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), di porre domande significative, di formulare e confrontare delle ipotesi, di verificarle attraverso esperimenti da loro progettati e discuterne i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.



CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA N.2

ORE: 30

Studenti: 25

Le scienze per la vita – PON

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Gli studenti avranno modo di confrontarsi con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), di porre domande significative, di formulare e confrontare delle ipotesi, di verificarle attraverso esperimenti da loro progettati e discuterne i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA N. 3

ORE: 30

Studenti: 25

Biotechnologie ambientali

Verranno identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.



CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA N. 4

ORE: 30

Studenti: 25

Chimica e cosmesi

Gli studenti verranno introdotti nel mondo della chimica attraverso la cosmesi, nell'ottica del rispetto della salute e del benessere dermatologico. Condurranno test ed analisi finalizzati alla verifica e alla valutazione della composizione chimica, fisica e biologica di acque, prodotti naturali o industriali, alla diagnosi delle patologie animali e vegetali e alla ricerca in campo agronomico e zootecnico.



CLASSI QUARTE

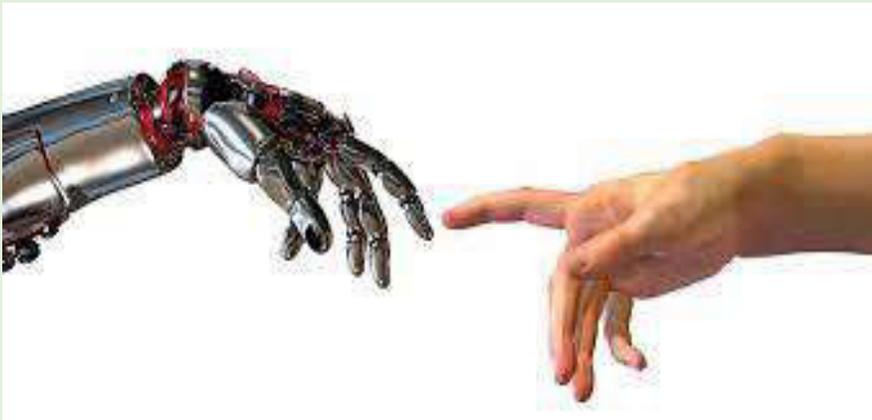
ESPERIENZA FORMATIVA N. 5

ORE: 30

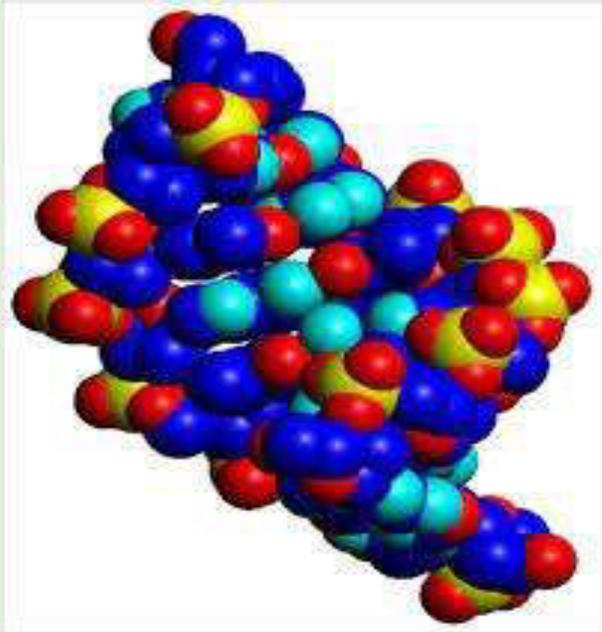
Studenti: 25

Biomedica digitale

Gli studenti conosceranno le nuove frontiere in materia di sviluppo, progettazione e realizzazione di organi artificiali, strumenti per la diagnostica e strumenti per la gestione e la cura della salute umana. Il corso si propone di introdurre i partecipanti alle nuove tecnologie di manifattura digitale applicate al campo medico e biomedicale.



CLASSI QUARTE



ESPERIENZA FORMATIVA N. 6

ORE: 30

Studenti: 25

La chimica delle macromolecole

Fornire allo studente conoscenze di base sulla chimica delle macromolecole biologiche e sulla loro funzione e fornire le informazioni di base per lo studio della biochimica propedeutica ai percorsi universitari.

CLASSI QUARTE

CAMBRIDGE ASSESSMENT

INTERNATIONAL EDUCATION

4 A - 4 B

1. Shakespearean readings
2. Erasmus plus

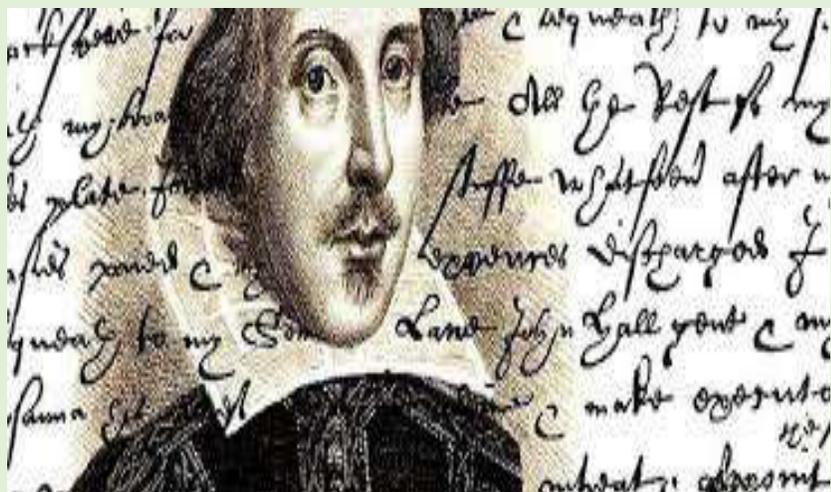
CLASSI QUARTE

PERCORSO N. 1

ORE: 30

4 A – 4 B

Shakespearean readings



Il percorso ha il fine di promuovere una più dilatata capacità espressiva nella “lettura drammatica”, così come essa dovrebbe essere sollecitata presso i ragazzi, perché possano accedere con strumenti – almeno di base – a quel potenziale immaginifico che la letteratura di ogni genere e forma propone. E’ evidente che non si prevede di formare personale specializzato per lo “spettacolo”, piuttosto d’intervenire per la costruzione di ulteriore competenza. Infatti, il teatro sollecita capacità di relazione nel gruppo di lavoro, libera espressività e capacità di partecipazione anche in soggetti di ridotta apertura al sociale e contenuta felicità espressiva ...stimola libertà d’interpretazione e di critica nel riguardo dell’opera posta al centro del percorso, e non solo.

CLASSI QUARTE



PERCORSO N. 2

ORE: 30

4 A - 4 B

Erasmus plus

- “No Man is an Island” è un progetto internazionale inserito nel programma Erasmus+ misura KA229 in partenariato con Gimnazija Ptuj, Slovenia, e Rīgas Juglas vidusskola, Riga, Lettonia.
- Il progetto mira a rinforzare interazione sociale e lavoro di gruppo attraverso il teatro e la letteratura. Mira a rinforzare lo sviluppo delle competenze chiave come la literacy e supportare lo sviluppo di competenze da riutilizzare nel mondo lavorativo. Il progetto nasce dalla lettura dei dati INVALSI e OCSE PISA.
- Il progetto avrà anche l’obiettivo tangibile di realizzare un e-books.

CLASSI QUARTE

ESPERIENZA FORMATIVA

INDIRIZZO BIOMEDICO

- CLASSI 4 D – 4 C – 4 E

ORE: 30



Il futuro è alle porte

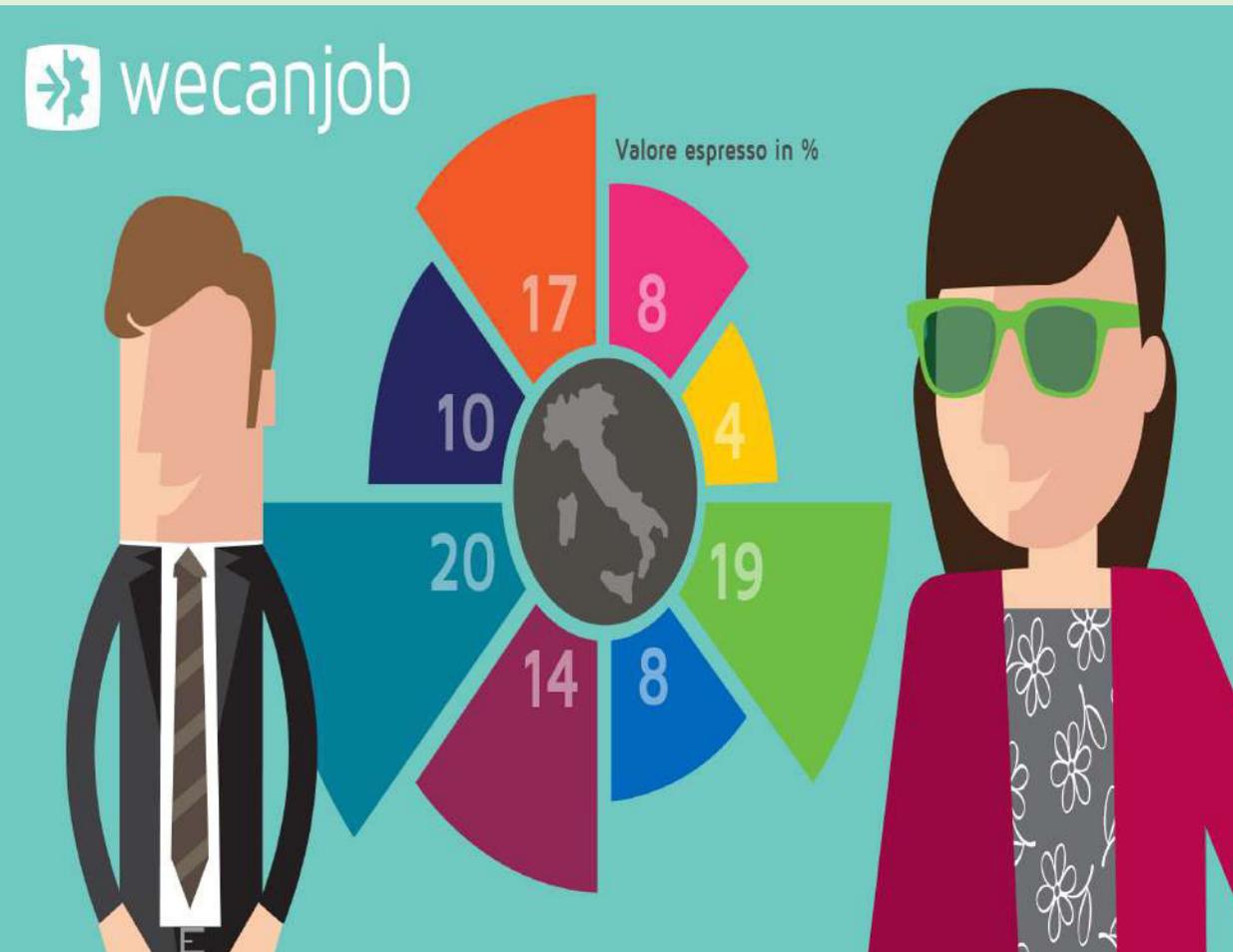
- Gli studenti svolgeranno training-test, strutturati seguendo il modello dei test di ammissione alla facoltà di medicina e chirurgia, al fine di istruire gli studenti ai futuri test di ammissione alle facoltà biomediche, oltre ad imparare a gestire due fattori fondamentali quali tempo e stress.
- Seguiranno inoltre dei seminari con medici per permettere agli studenti di approfondire le proprie conoscenze e sviluppare nuove nozioni in ambito medico.

ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE A.S. 2021/2022





Alla base di una buona scelta, di un buon orientamento c'è la scoperta dei propri punti fissi: verso quale disciplina sono più incline? Cosa mi attrae? Cosa mi spinge a muovermi verso una meta? Qual è il mio "Oriente" interiore?



La scelta dell'indirizzo di studi merita di essere valutata attentamente ponderando molteplici fattori: passioni, inclinazioni, attitudini e potenzialità, valutando attentamente l'impegno necessario che tale percorso comporta, ma anche il grado di *placement*, ovvero la reale possibilità di collocamento nel mondo del lavoro.



Uno dei più scottanti problemi che coinvolgono il mondo della formazione e il mercato del lavoro italiani riguarda il cosiddetto *mismatch*, ovvero la distanza che intercorre tra le competenze in uscita dai percorsi di formazione e le reali richieste delle imprese o, in generale, dell'intero mondo del lavoro. Pertanto prima di effettuare la faticosa scelta occorre informarsi sui possibili sbocchi occupazionali consultando canali ufficiali ed affidabili come il Rapporto previsionale di Unioncamere sui fabbisogni occupazionali e professionali 2021-2025
excelsior.unioncamere.net/index.php?option=com_content&view=article&id=423:previsioni-dei-fabbisogni-occupazionali-e-professionali-in-italia-a-medio-termini-2021-2025&catid=111&Itemid=2636

Le Università in Italia



L'offerta universitaria italiana oggi è vastissima con ben 4.854 lauree attive. Aumentano, inoltre, i corsi in inglese e anche le facoltà a numero programmato che ormai rappresentano il 44% del totale dei corsi di laurea. Per quanto riguarda le varie aree, i corsi più numerosi sono quelli dedicati alle professioni sanitarie (circa 600), seguono quelli di scienze economico-aziendali (163) e ingegneria industriale (137).



Dati AlmaLaurea

Per quanto riguarda il mondo del lavoro, da AlmaLaurea arrivano dati interessanti sulla condizione occupazionale dei laureati. Innanzitutto i laureati lavorano di più dei diplomati, 78,7% contro 65,7%, guadagnando anche il 38,5% in più. Inoltre secondo i dati di AlmaLaurea tra i laureati del 2013 fotografati a 5 anni dal titolo, quelli meglio occupati sono i laureati in ingegneria, economia-statistica e professioni sanitarie; tutti sopra all'89%. I laureati in discipline giuridiche, letterarie, psicologiche hanno, invece, una percentuale di occupazione al di sotto dell'80%. Sono poi sempre più diffuse le facoltà ibride, dove il profilo in uscita prevede, oltre alle specifiche competenze di una certa disciplina (anche umanistica) è accompagnato da altre competenze, spesso digitali.

		MEDIA	
		2019/2020	2020/2021
MIL		25,09824	17,80
MED		9,562813	14,07
BIO		2,43318	7,46
FAR		4,54418	4,38
INF		6,130902	2,40
SCM		1,079944	1,28
GIU		3,167702	4,86
ECO		8,461364	12,32
ING		26,07814	18,57
MAT		0	3,09
FIS		0,645161	0,63
ARC		3,485741	4,22
ACC		0,47619	2,23
FOR		4,608696	1,86
COM		1,73913	2,27
PSI		2,488613	2,56

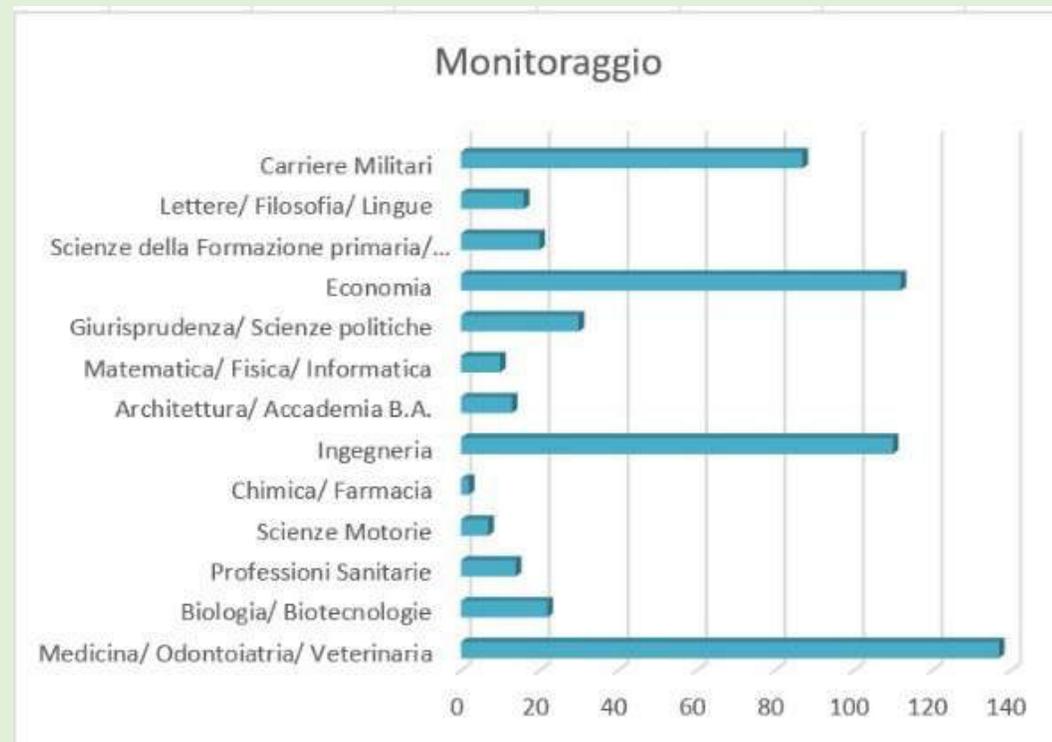
Percentuale scelte effettuate dai nostri studenti negli ultimi due anni scolastici.

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO

Negli ultimi cinque anni, a inizio anno scolastico, le FFSS dell'Orientamento in uscita del Liceo Fermi hanno effettuato un puntuale monitoraggio delle scelte universitarie, al fine di strutturare percorsi di Orientamento tagliati sulle esigenze effettive dei nostri studenti. Dall'analisi dei dati emersi si può sicuramente affermare che gli studenti si orientano verso facoltà che offrono maggiori sbocchi professionali, in perfetta linea con le scelte universitarie degli studenti dell'intero Paese. Si confrontino, a tal proposito, i dati elaborati da ISTAT per il Ministero dell'Istruzione (http://dati.ustat.miur.it/dataset/immatricolati/resource/81536e13-c15d-4be4-8a12-c74367233bc0?inner_span=True), riguardanti le immatricolazioni 2020/2021.

Dati Orientamento A.S. 2021/2022

1	Monitoraggio A.S. 2021/2022	N. STUDENTI	PERCENTUALI
2	Medicina/ Odontoiatria/ Veterinaria	137	27,79%
3	Biologia/ Biotecnologie	22	4,46%
4	Professioni Sanitarie	14	2,84%
5	Scienze Motorie	7	1,42%
6	Chimica/ Farmacia	2	0,41%
7	Ingegneria	110	22,31%
8	Architettura/ Accademia B.A.	13	2,64%
9	Matematica/ Fisica/ Informatica	10	2,03%
10	Giurisprudenza/ Scienze politiche	30	6,09%
11	Economia	112	22,72%
12	Scienze della Formazione primaria/ Comunicazione/ Psicologia	20	4,06%
13	Lettere/ Filosofia/ Lingue	16	3,25%
14	Carriere Militari	87	17,65%
15			
16	N.B. La scelta di carriere militari è sempre abbinata ad un altro percorso		





→ Totale Iscritti STEM e NON-STEM

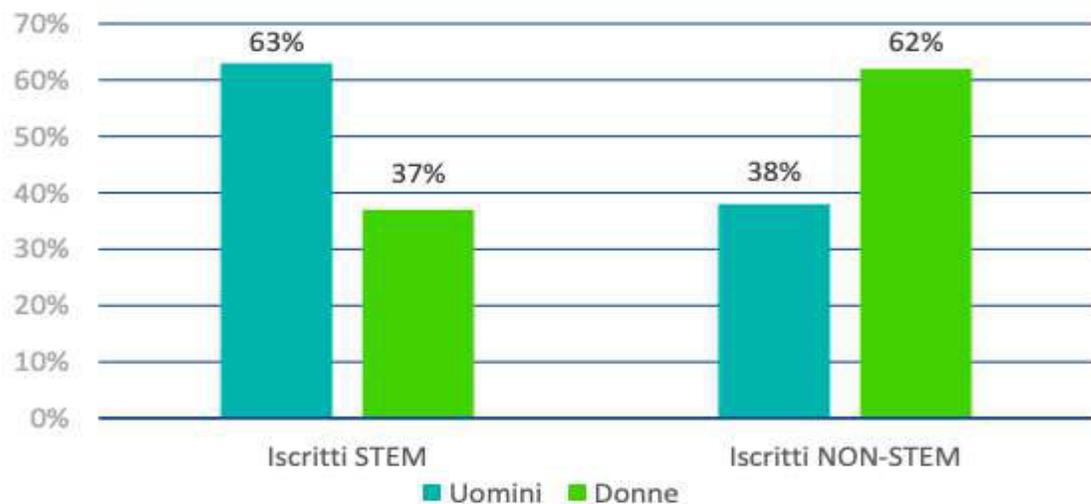


Tavola 1 - Totale Iscritti STEM e NON-STEM nell'aa. 2018/2019.

Fonte: Rielaborazione Osservatorio Talents Venture su dati Anagrafe degli Studenti - Miur.

Cosa ci dicono i numeri ...

Dal confronto delle scelte effettuate negli ultimi tre anni emerge che la percentuale degli studenti che hanno espresso la volontà di intraprendere la facoltà di Medicina è aumentata, rispetto allo scorso anno di quasi 14 punti, ciò è dovuto, con molta probabilità, al persistere della pandemia da Covid - 19 che ha sollecitato negli studenti un sempre maggiore interesse verso le professioni sanitarie in genere. Appare considerevolmente cresciuto, in termini percentuali, anche il numero degli studenti che si iscriverà ad Economia e ad Ingegneria, a dimostrazione di quanto questi ultimi siano sempre più interessati agli sbocchi professionali.

Altro dato interessante è quello che riguarda la percentuale delle studentesse del Fermi che hanno scelto facoltà STEM: il 78% dei futuri lavoratori del campo biomedico e paramedico è donna! Mentre resta ancora ferma al 25% la percentuale delle studentesse che si iscriverà ai corsi di laurea di ingegneria.

Infine, appare molto bassa (2%) la percentuale degli studenti che si iscriveranno ai corsi di Matematica, Fisica ed Informatica, probabilmente perché si ritiene, erroneamente, che queste facoltà offrano pochi sbocchi lavorativi.



UNIVERSITA' PARTNERS DEL NOSTRO LICEO:

- Federico II
- Unicampania L. Vanvitelli
- Parthenope
- Suor Orsola Benincasa
- L'Orientale
- Libera Università degli Studi Sociali Guido Carli (LUISS)
- Nuova Accademia delle Belle Arti (NABA)
- Alma Mater Studiorum di Bologna
- Scuola Normale Superiore di Pisa

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA A.S. 2021/2022

- Unisa - Campus di Fisciano
- Università del Sannio
- Università degli Studi Roma 3
- Università La Sapienza
- Università degli studi di Milano Bicocca
- Università Bocconi di Milano
- Università MEDTEC Humanitas di Milano
- Università degli studi di Enna KORE
- Università LUM Libera Università Mediterranea di Bari



ORIENTAMENTO CARRIERE MILITARI

- Nissolino corsi
- Esercito italiano - Brigata Garibaldi
- Esercito italiano - 21mo Reggimento Genio Guastatori
- Accademia Marina militare di Livorno
- Accademia Guardia di Finanza di Bergamo
- Accademia Aeronautica di Pozzuoli
- Centro selezione Aeronautica militare di Guidonia Monte Celio
- Carabinieri - Comando territoriale di Aversa

PERCORSI PER LE CLASSI QUINTE

PERCORSI TRASVERSALI:

- UNICREDIT - Orientamento allo studio e al lavoro - 50 ore max 60 studenti
- ABITARE IL FUTURO, RIABITARE LA TERRA 30 ore - 25 studenti
- ORIENTASUD Il salone delle opportunità (tutte le classi quinte)

PERCORSI MEDICINA/PROFESSIONI SANITARIE

- PON Tolc e Test universitari 30 ore - 30 studenti
- PON La logica nei test universitari 30 ore - 30 studenti

PERCORSI INGEGNERIA/MATEMATICA/FISICA/INFORMATICA

- PON La logica della matematica 30 ORE - 30 studenti
- PON Verso un'economia verde 30 ore - 30 studenti

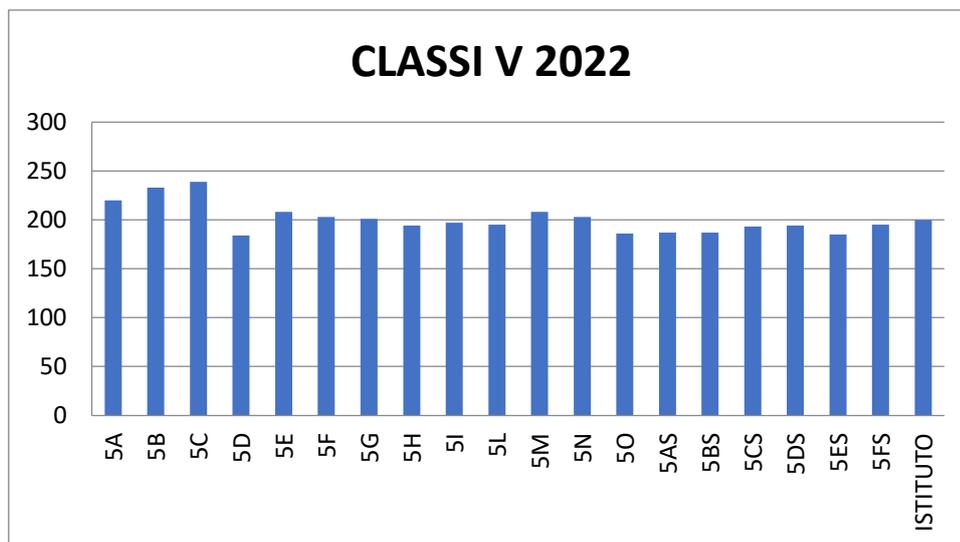
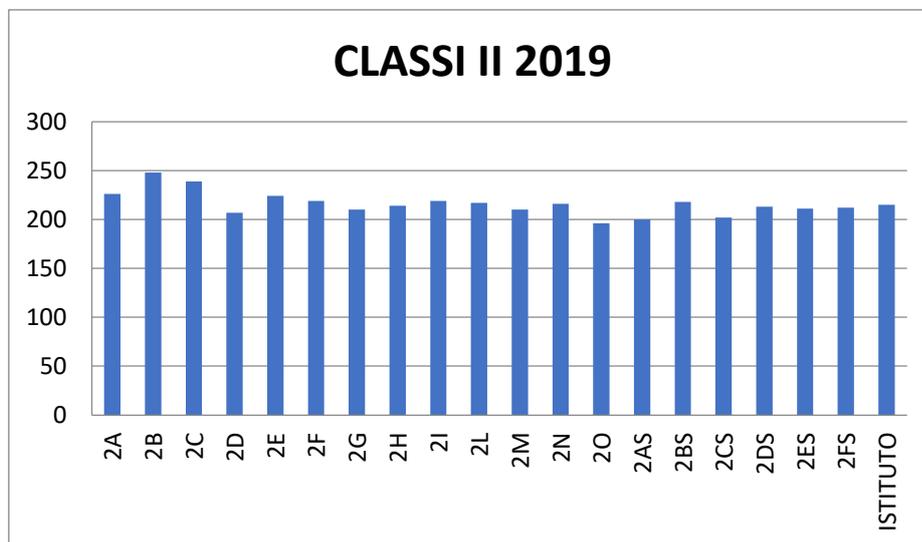
PERCORSI ECONOMIA/GIURISPRUDENZA

- Economia: Educazione alle Competenze Trasversali e all'Orientamento Permanente 20 ore - 40 studenti
- BANCA D'ITALIA - L'Economia nei classici della letteratura
- 12 studenti - 25 ore (Eccellenze)
- TRIBUNALE NAPOLI NORD Camera Penale: «Legalità e Costituzione» 30 ore - 30 studenti
- TRIBUNALE NAPOLI NORD Camera Civile: «I giovedì della Camera civile di Aversa» 8 ore - 30 studenti

Materia: ITALIANO

Confronto con i dati restituiti nelle classi II 2019

PUNTEGGI GENERALI:



CLASSI II 2019

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (209,0) (5)	Punteggio Sud (211,2) (5)	Punteggio Italia (219,3) (5)
CEPS02000T	215,2	95,2	-7,7	medio-basso	94,0			

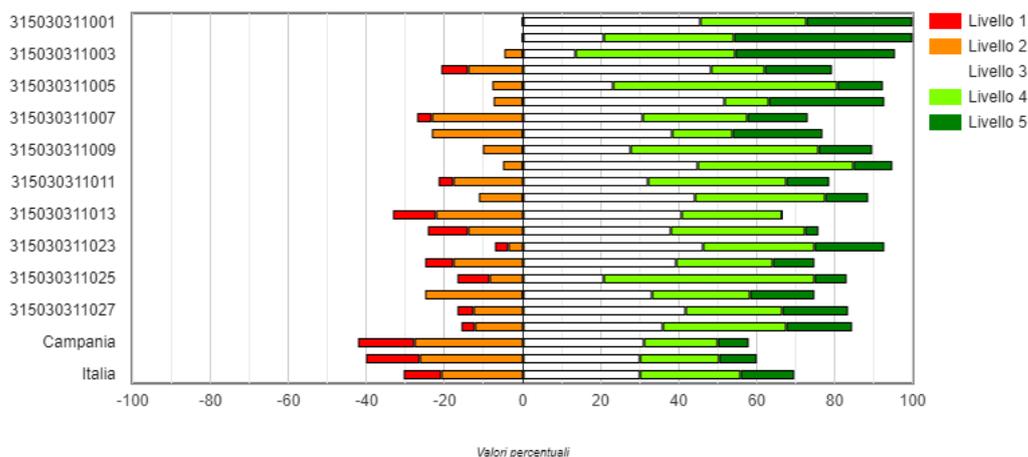
CLASSI V 2022

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (194,1) (5)	Punteggio Sud (198,3) (5)	Punteggio Italia (207,5) (5)
CEPS02000T	200,4	99,6	-3,5	medio-basso	98,8			

1) Distribuzione nei livelli di apprendimento:

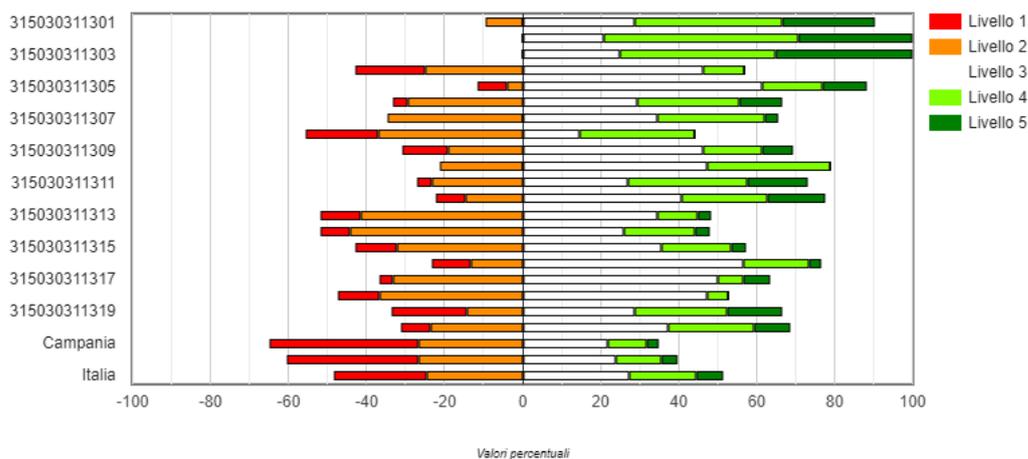
Classi II 2019:

Grafico 2a: CEP502000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Classi V 2022

Grafico 2a: CEP502000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Nel confronto tra i dati restituiti nelle classi II 2019, poi classi V 2022, c'è stato un aumento di studenti nei livelli di apprendimento più bassi ed una conseguente diminuzione degli stessi nei livelli di apprendimento più alti.

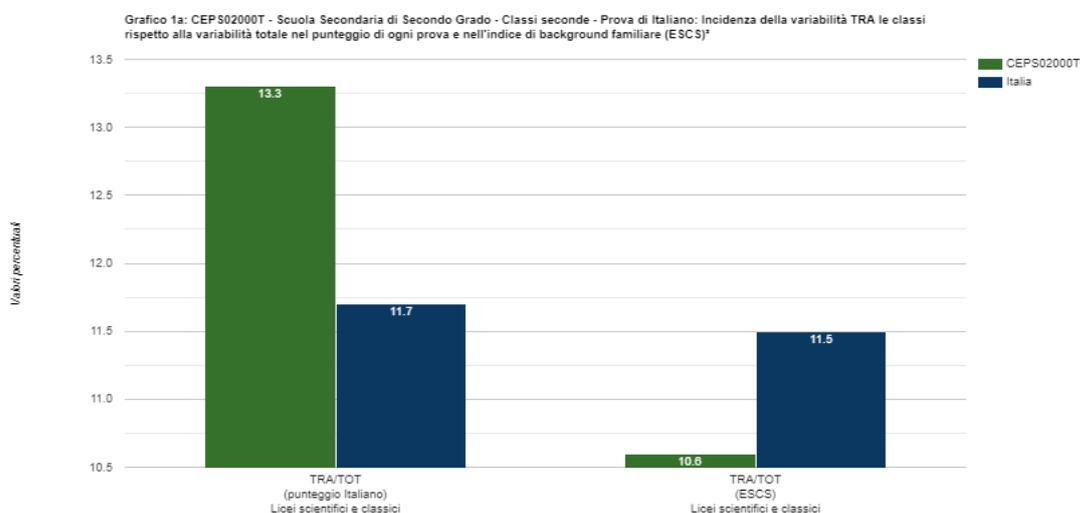
2) Incidenza della variabilità

La variabilità totale dei risultati di una prova che misura i livelli di apprendimento può essere scomposta in **tre componenti**:

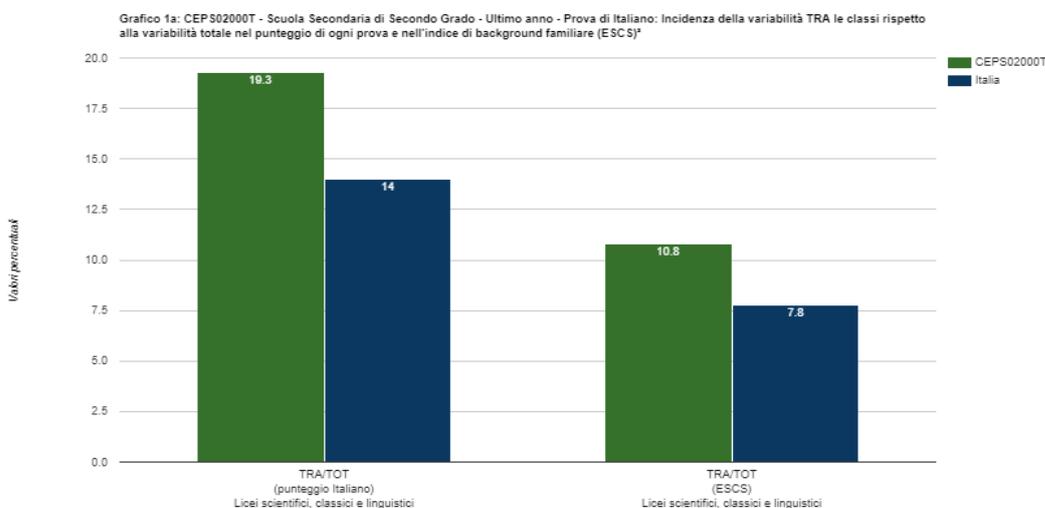
- differenze *tra gli alunni* all'interno delle classi
- differenze *tra le classi* entro le scuole
- differenze *tra le scuole*

La statistica permette di stabilire quanto della variabilità totale ottenuta alle rilevazioni nazionali è dovuta a differenze fra le scuole, fra le classi, o fra gli alunni della stessa classe. Mentre la variabilità all'interno della stessa classe è attribuibile a differenze fra i ragazzi – un aspetto che favorisce l'apprendimento scolastico – **le altre due costituiscono uno degli indicatori di equità del sistema educativo**. Quanto più la variabilità tra le scuole e tra le classi si avvicina a zero tanto più la suddivisione degli alunni fra le classi e le scuole, risponde a un principio di equilibrio finalizzato a evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze. Più alte sono le percentuali della variabilità tra classi e tra scuole maggiore sarà invece la tendenza delle Scuole a formare classi con all'interno studenti che hanno caratteristiche simili tra loro.

Classi II 2019



Classi V 2022



Effetto scuola (ovvero il contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenze degli allievi. L'effetto scuola valuta il peso dei fattori esterni alla scuola rispetto a quelli interni, e si calcola sottraendo al punteggio ottenuto dagli studenti alla fine del ciclo scolastico quello d'ingresso, ottenuto al termine del ciclo precedente, tenendo conto anche di quello che gli allievi *possedevano* al momento dell'ingresso. **Il risultato è una stima** che indica l'effetto dell'istituto scolastico sulla preparazione degli studenti rispetto alla media degli altri istituti, e che è quindi un fattore molto importante del quale tenere conto nell'autovalutazione dell'istituto stesso.)

ANNO 2019

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■		■		
Intorno alla media regionale	■		X		■
Sotto la media regionale		■		■	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	■		■		
Intorno alla media della macroarea	■				■
Sotto la media della macroarea		■		■	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	■		■		
Intorno alla media nazionale	■				■
Sotto la media nazionale		■		■	

ANNO 2022

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Va precisato che un **effetto scuola negativo** non significa un peggioramento dei risultati degli studenti, ma segnala che c'è un progresso più basso di quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche di quegli studenti, come la situazione di partenza e altri fattori esterni alla scuola stessa, per esempio il contesto sociale in cui vivono e la loro origine.

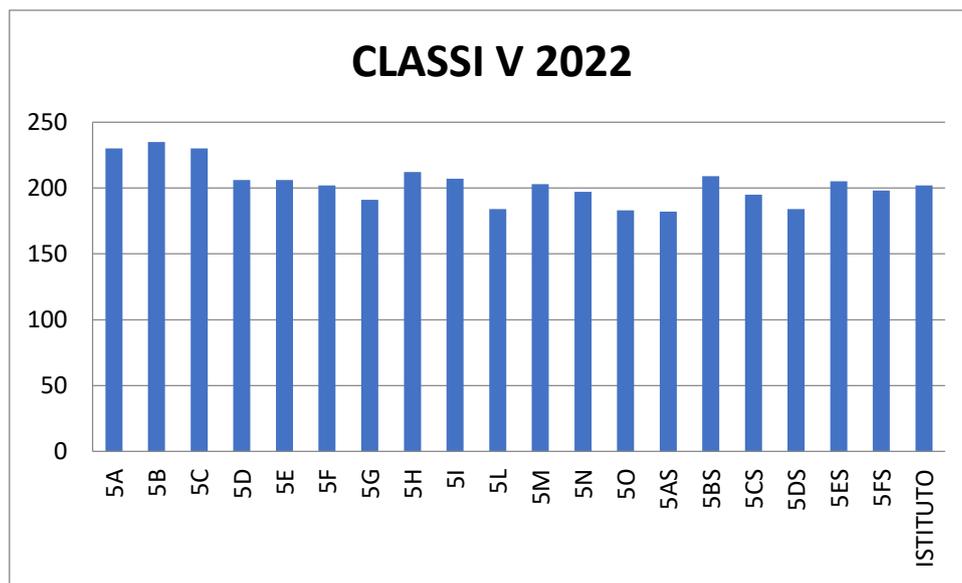
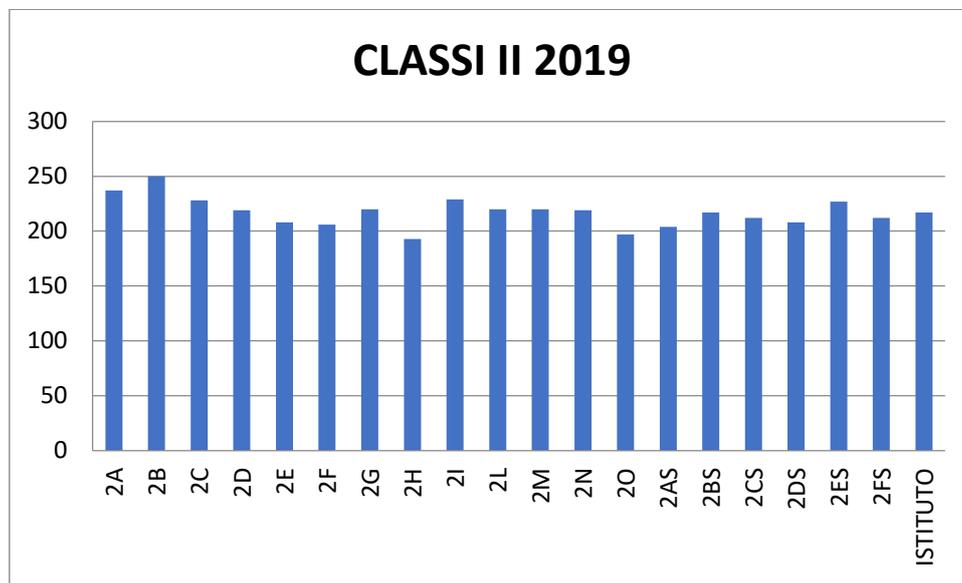
3) ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Anno scolastico	Istituto	Esiti	Liv 1	Liv 2	Liv 3	Liv 4	Liv 5
2017-18	CEPS02000T	209.6	3,9%	15,5%	36,3%	32,6%	11,7%
2018-19	CEPS02000T	200.6	9,5%	23,8%	34,2%	22,2%	10,4%
2021-22	CEPS02000T	200.4	7,6%	23,6%	37,2%	22,3%	9,3%

MATERIA: Matematica

Confronto con i dati restituiti nelle classi II 2019

PUNTEGGI GENERALI:



CLASSI II 2019

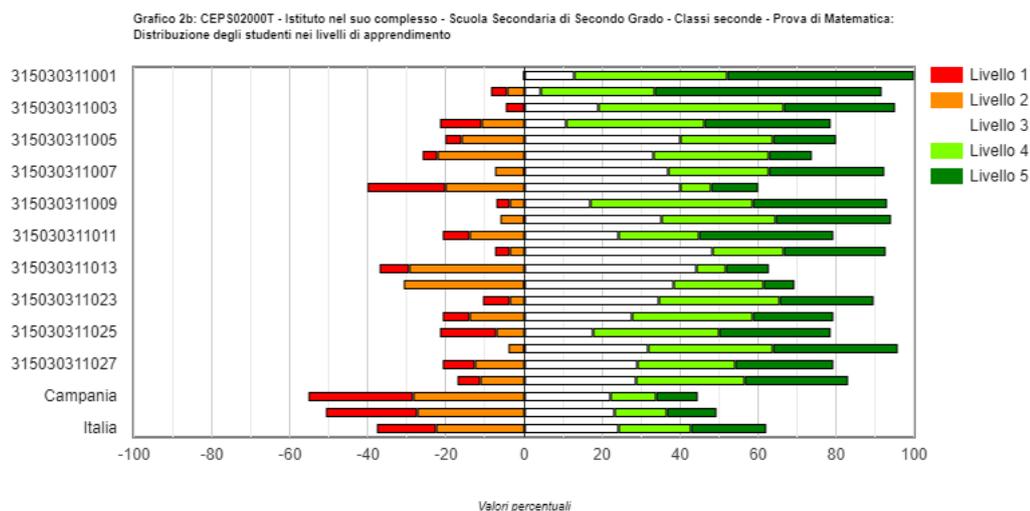
Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole e con background familiare simile (2)	Background familiare e mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (209,0) (5)	Punteggio Sud (211,2) (5)	Punteggio Italia (219,3) (5)
CEPS02000T	216,8	96,7	-14,6	medio-alto	94,0			

CLASSI V 2022

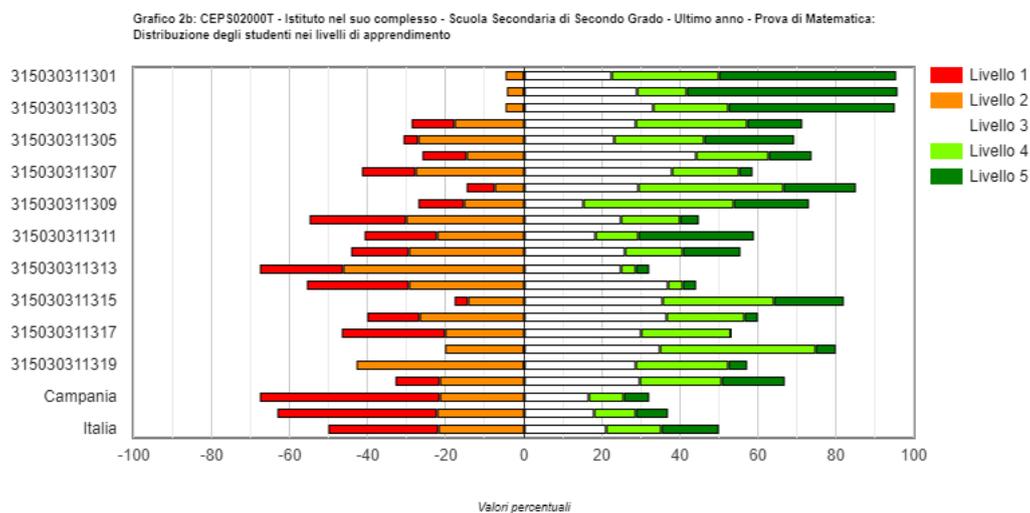
Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole e con background familiare simile (2)	Background familiare e mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (201,9) (5)	Punteggio Sud (207,4) (5)	Punteggio Italia (220,7) (5)
CEPS02000T	202,3	99,6	-13,5	medio-basso	98,8			

1) Distribuzione nei livelli di apprendimento:

Classi II 2019:



Classi V 2022:



Nel confronto tra i dati restituiti nelle classi II 2019, poi classi V 2022, c'è stato un aumento di studenti nei livelli di apprendimento più bassi ed una conseguente diminuzione degli stessi nei livelli di apprendimento più alti.

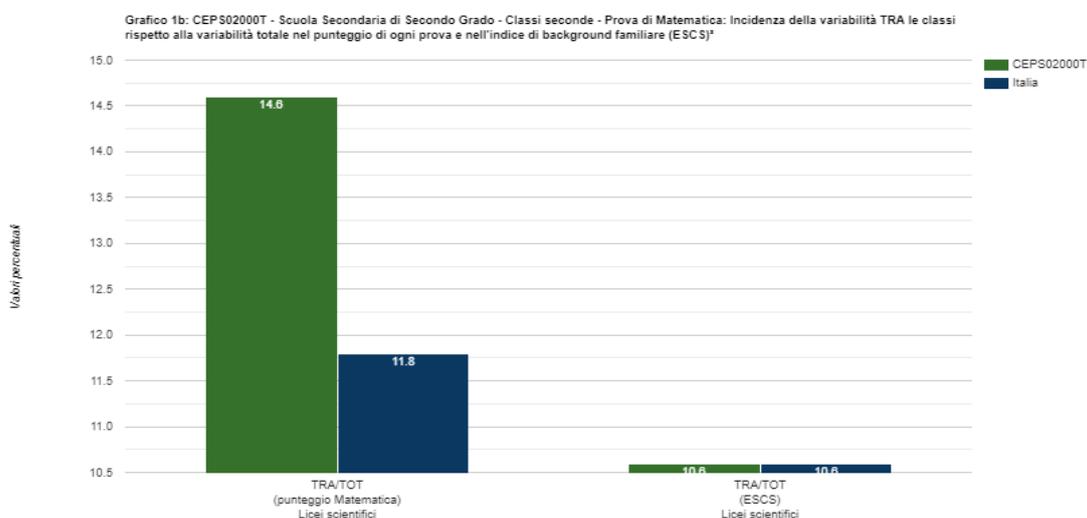
2) Incidenza della variabilità

La variabilità totale dei risultati di una prova che misura i livelli di apprendimento può essere scomposta in **tre componenti**:

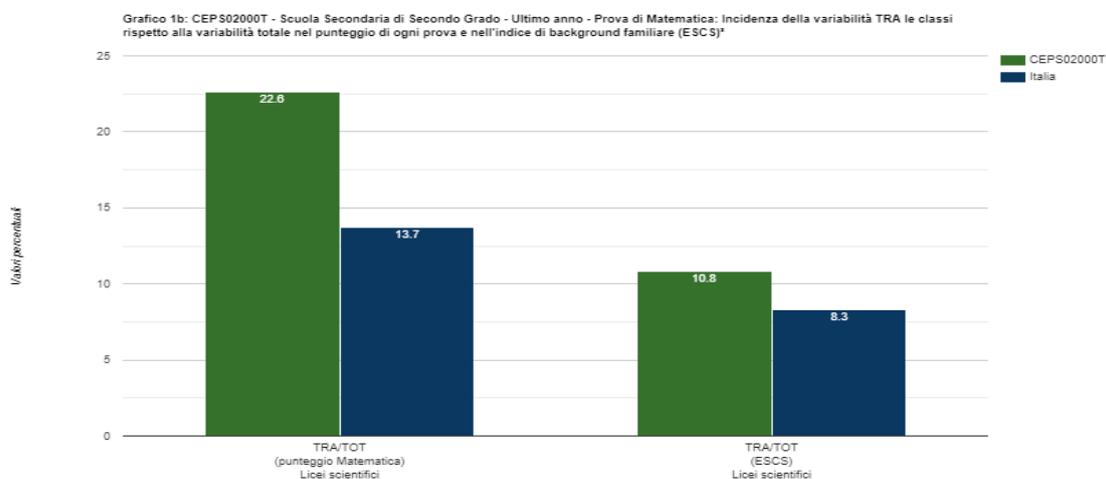
- differenze *tra gli alunni* all'interno delle classi
- differenze *tra le classi* entro le scuole
- differenze *tra le scuole*

La statistica permette di stabilire quanto della variabilità totale ottenuta alle rilevazioni nazionali è dovuta a differenze fra le scuole, fra le classi, o fra gli alunni della stessa classe. Mentre la variabilità all'interno della stessa classe è attribuibile a differenze fra i ragazzi – un aspetto che favorisce l'apprendimento scolastico – **le altre due costituiscono uno degli indicatori di equità del sistema educativo**. Quanto più la variabilità tra le scuole e tra le classi si avvicina a zero tanto più la suddivisione degli alunni fra le classi e le scuole, risponde a un principio di equilibrio finalizzato a evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze. Più alte sono le percentuali della variabilità tra classi e tra scuole maggiore sarà invece la tendenza delle Scuole a formare classi con all'interno studenti che hanno caratteristiche simili tra loro.

CLASSI II 2019



CLASSI V 2022



Effetto scuola (ovvero il contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenze degli allievi. L'effetto scuola valuta il peso dei fattori esterni alla scuola rispetto a quelli interni, e si calcola sottraendo al punteggio ottenuto dagli studenti alla fine del ciclo scolastico quello d'ingresso, ottenuto al termine del ciclo precedente, tenendo conto anche di quello che gli allievi *possedevano* al momento dell'ingresso. **Il risultato è una stima** che indica l'effetto dell'istituto scolastico sulla preparazione degli studenti rispetto alla media degli altri istituti, e che è quindi un fattore molto importante del quale tenere conto nell'autovalutazione dell'istituto stesso.)

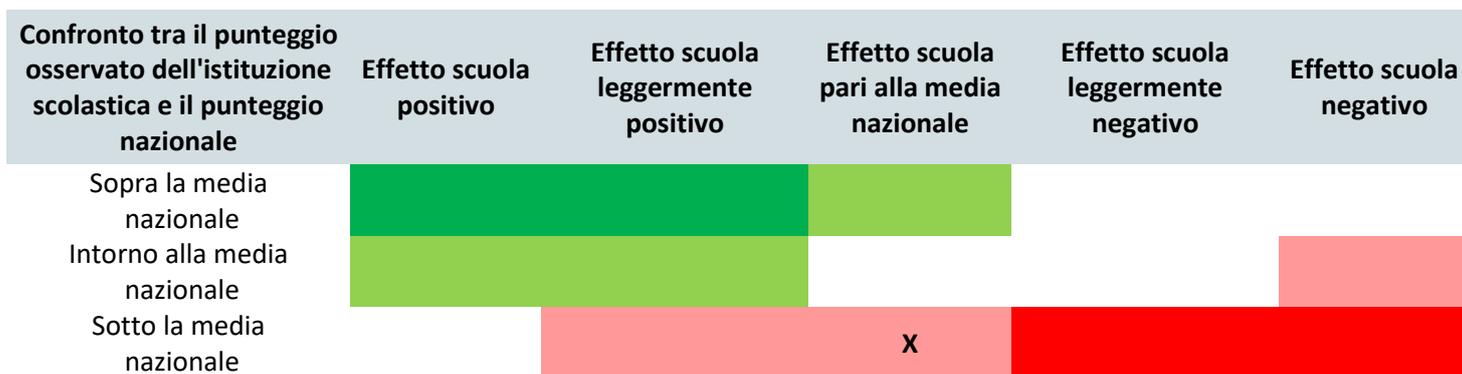
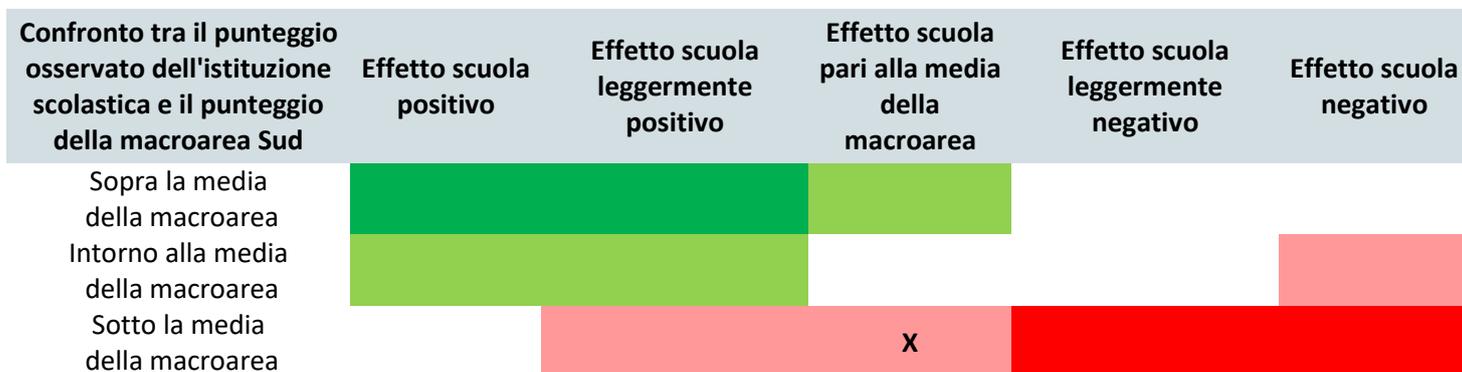
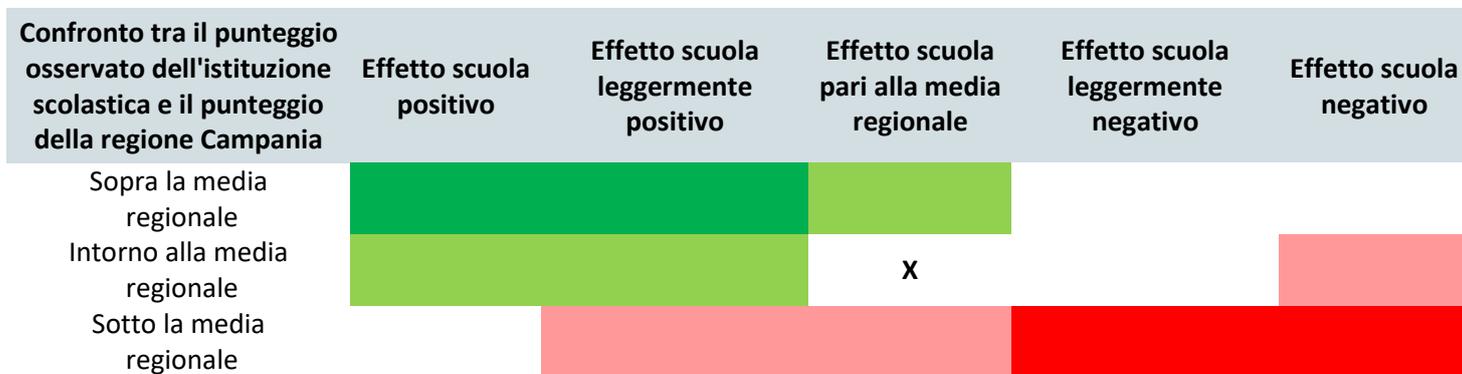
ANNO 2019

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■		■		
Intorno alla media regionale	■		X		■
Sotto la media regionale		■		■	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	■		■		
Intorno alla media della macroarea	■				■
Sotto la media della macroarea		■		■	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	■		■		
Intorno alla media nazionale	■				■
Sotto la media nazionale		■		■	

ANNO 2022



Va precisato che un **effetto scuola negativo** non significa un peggioramento dei risultati degli studenti, ma segnala che c'è un progresso più basso di quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche di quegli studenti, come la situazione di partenza e altri fattori esterni alla scuola stessa, per esempio il contesto sociale in cui vivono e la loro origine.

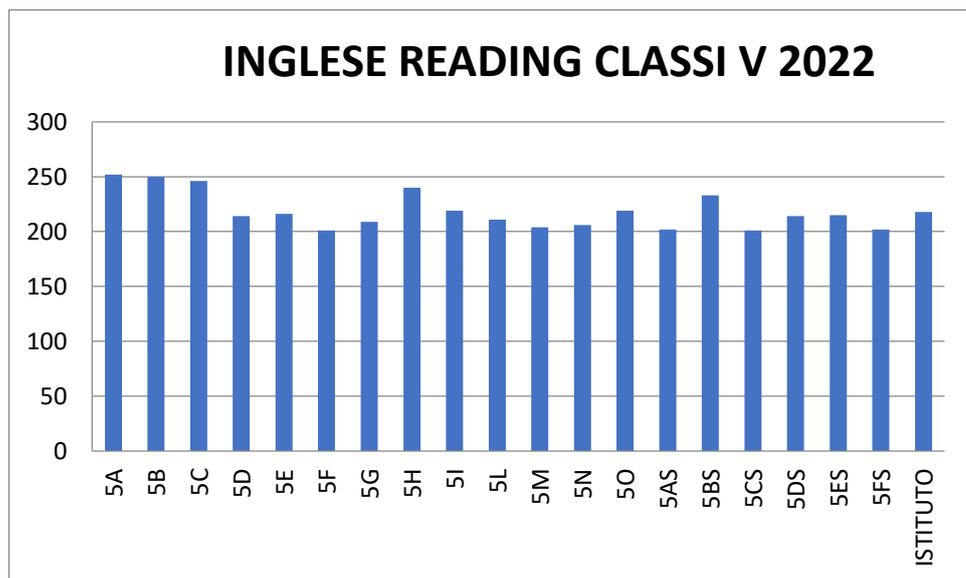
3) ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Anno scolastico	Istituto	Esiti	Liv 1	Liv 2	Liv 3	Liv 4	Liv 5
2017-18	CEPS02000T	218.2	3,6%	13,3%	24,7%	28,8%	29,6%
2018-19	CEPS02000T	209.7	9,6%	20,2%	25,0%	19,1%	26,2%
2021-22	CEPS02000T	202.3	11,5%	21,5%	29,7%	21,1%	16,2%

MATERIA: INGLESE

READING:

PUNTEGGI GENERALI



CLASSI V 2019 (ULTIMA RILEVAZIONE PER INGLESE ULTIMO ANNO)

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (209,0) (5)	Punteggio Sud (211,2) (5)	Punteggio Italia (219,3) (5)
CEPS02000T	219,6	99,2	-2,5	medio-basso	86,6	↑	↑	↔

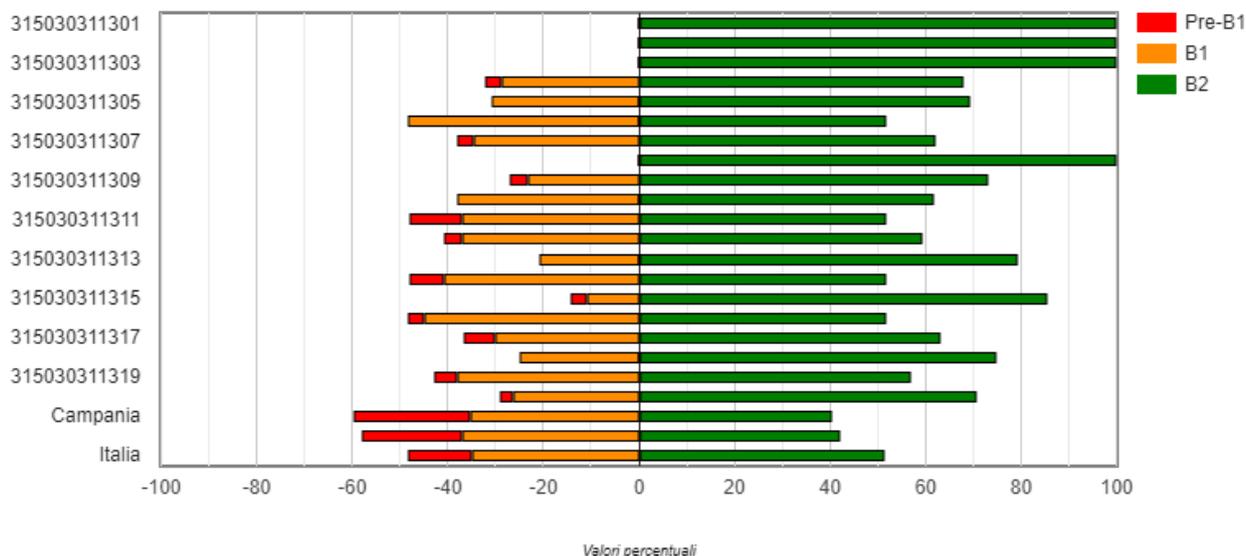
CLASSI V 2022

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (211,1) (5)	Punteggio Sud (213,2) (5)	Punteggio Italia (220,8) (5)
CEPS02000T	217,9	99,2	0,5	medio-basso	98,8	↑	↑	↓

1) Distribuzione nei livelli di apprendimento:

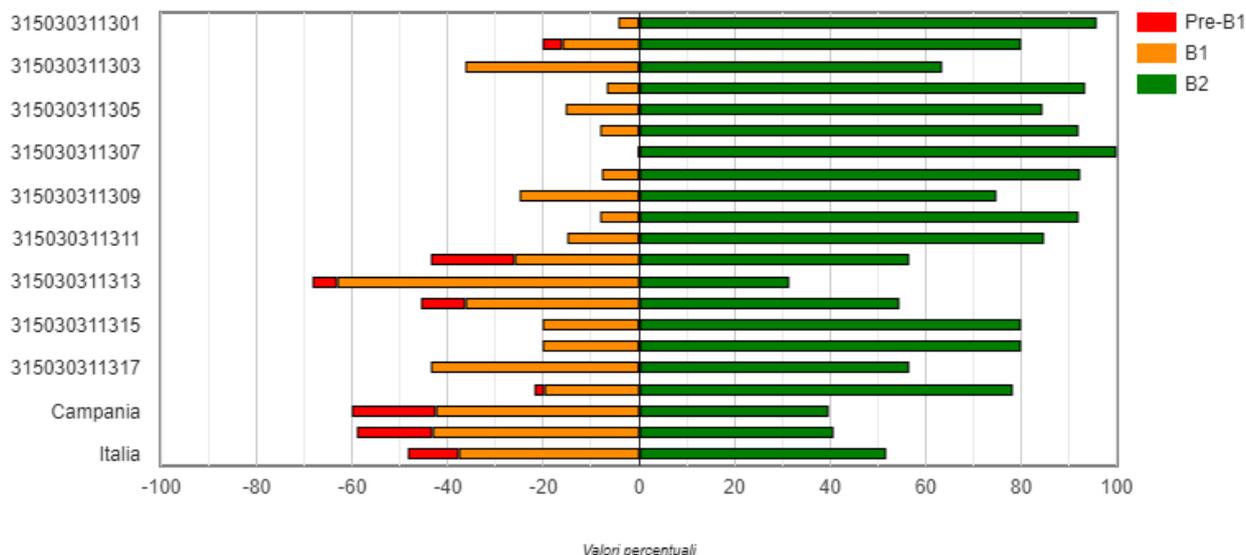
CLASSI V 2019:

Grafico 2c: CEP502000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



CLASSI V 2022:

Grafico 2c: CEP502000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Nel confronto tra i dati restituiti nelle classi II 2019, poi classi V 2022, c'è stato un aumento di studenti nei livelli di apprendimento più bassi ed una conseguente diminuzione degli stessi nei livelli di apprendimento più alti.

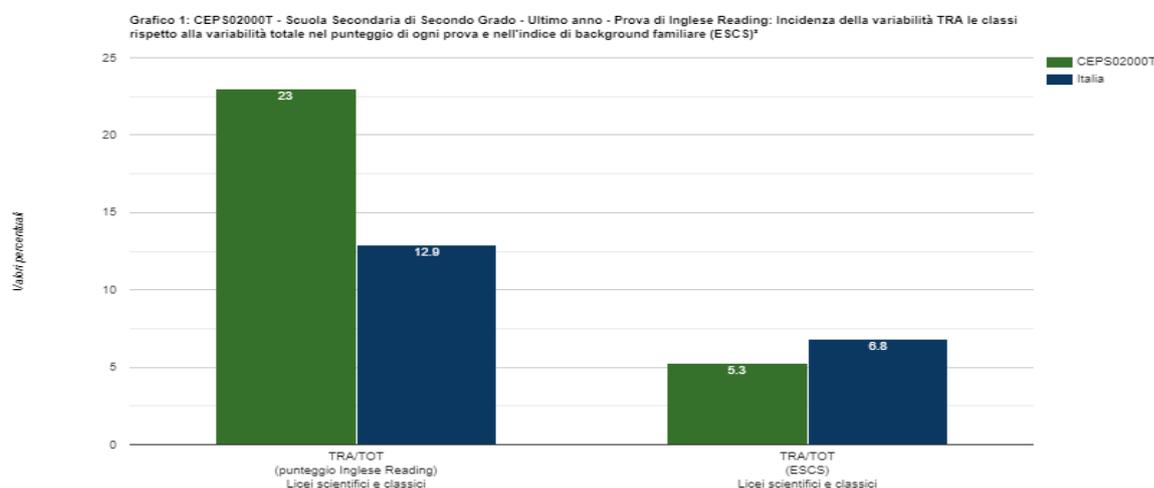
2) Incidenza della variabilità

La variabilità totale dei risultati di una prova che misura i livelli di apprendimento può essere scomposta in **tre componenti**:

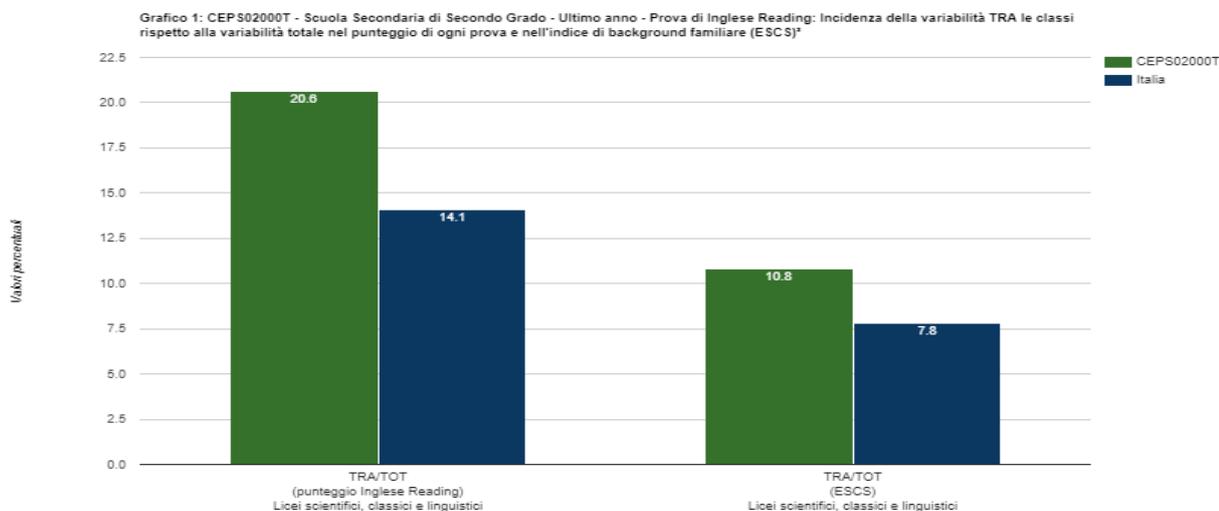
- differenze *tra gli alunni* all'interno delle classi
- differenze *tra le classi* entro le scuole
- differenze *tra le scuole*

La statistica permette di stabilire quanto della variabilità totale ottenuta alle rilevazioni nazionali è dovuta a differenze fra le scuole, fra le classi, o fra gli alunni della stessa classe. Mentre la variabilità all'interno della stessa classe è attribuibile a differenze fra i ragazzi – un aspetto che favorisce l'apprendimento scolastico – **le altre due costituiscono uno degli indicatori di equità del sistema educativo**. Quanto più la variabilità tra le scuole e tra le classi si avvicina a zero tanto più la suddivisione degli alunni fra le classi e le scuole, risponde a un principio di equilibrio finalizzato a evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze. Più alte sono le percentuali della variabilità tra classi e tra scuole maggiore sarà invece la tendenza delle Scuole a formare classi con all'interno studenti che hanno caratteristiche simili tra loro.

CLASSI V 2019



CLASSI V 2022

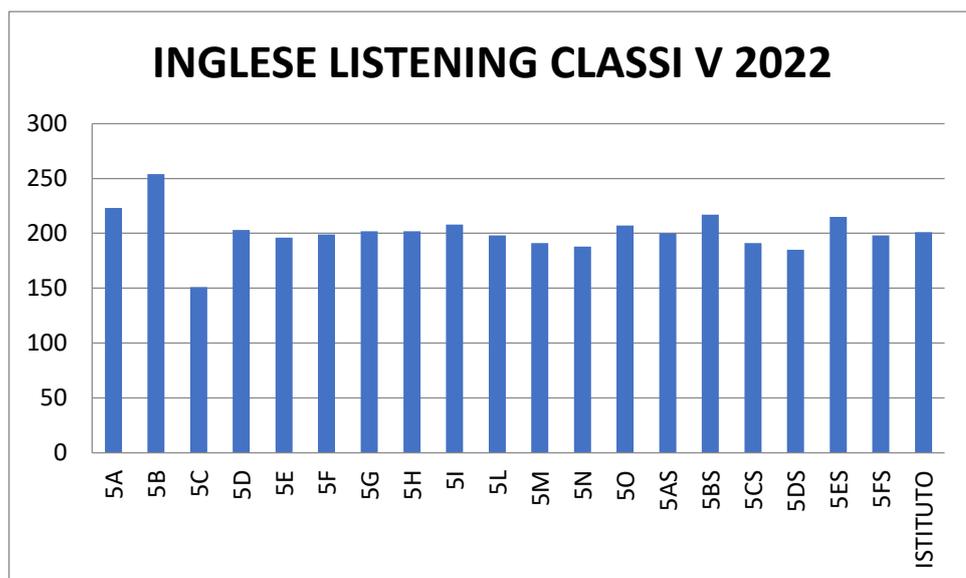


ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI:

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	CEPS02000T	2,1%	19,7%	78,2%
2020-21	CEPS02000T	4,1%	19,5%	76,4%
2021-22	CEPS02000T	2,9%	26,2%	70,9%

LISTENING:

PUNTEGGI GENERALI



CLASSI V 2019 (ULTIMA RILEVAZIONE PER INGLESE ULTIMO ANNO)

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare e medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (209,0) (5)	Punteggio Sud (211,2) (5)	Punteggio Italia (219,3) (5)
CEPS02000T	205,2	99,0	-11,8	medio-basso	86,6	↔	↔	↓

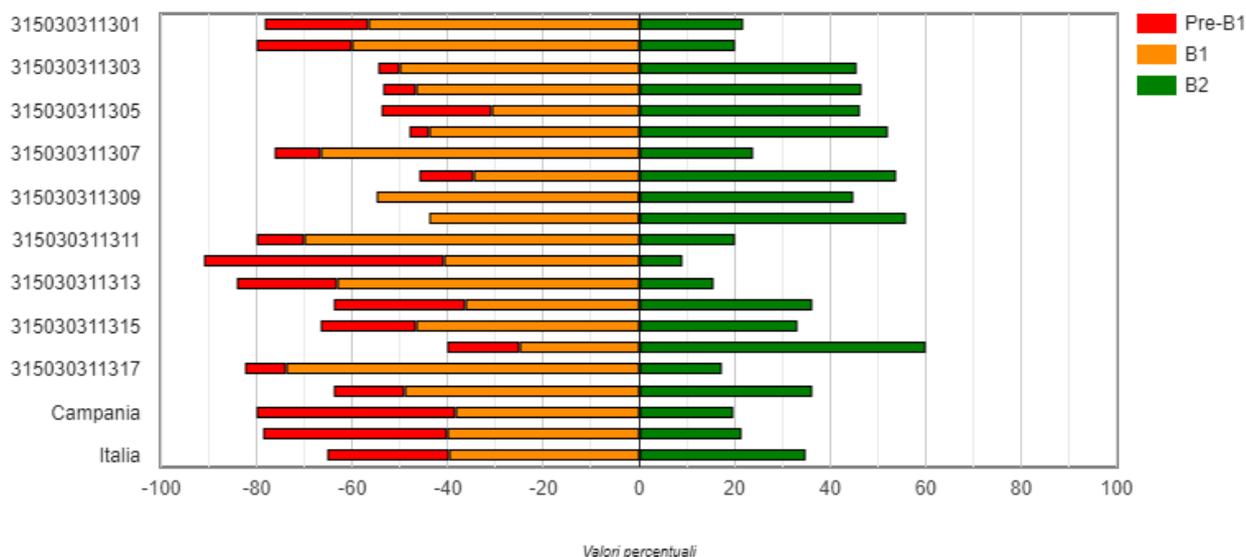
CLASSI V 2022

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare e medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (206,5) (5)	Punteggio Sud (210,8) (5)	Punteggio Italia (224,6) (5)
CEPS02000T	201,1	99,2	-19,7	medio-basso	98,8	↓	↓	↓

1) Distribuzione nei livelli di apprendimento:

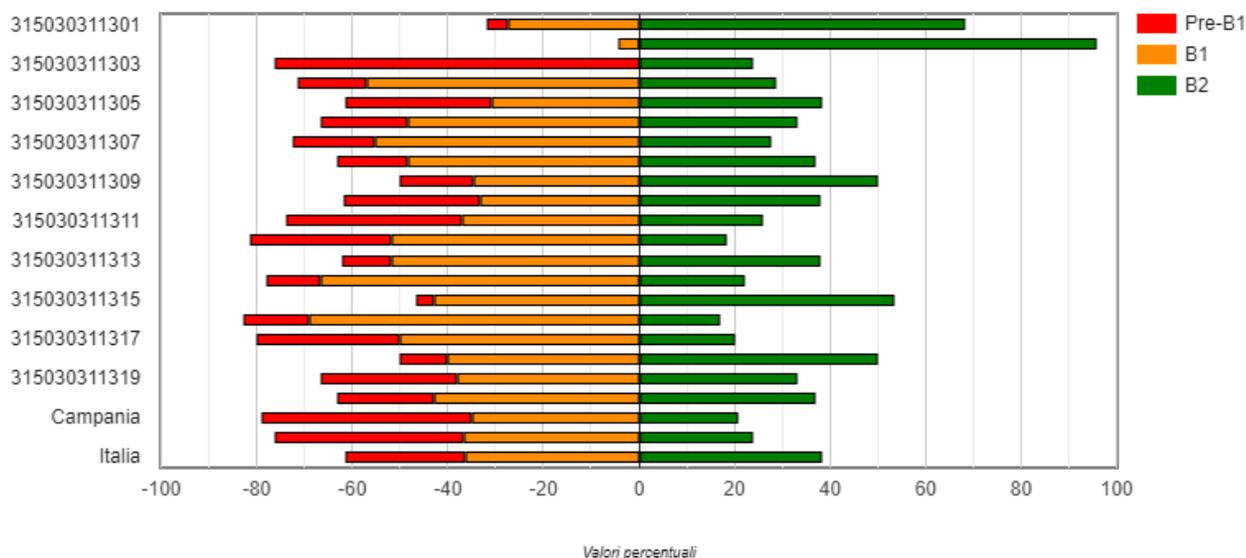
CLASSI V 2019:

Gráfico 2d: CEPS02000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



CLASSI V 2022

Gráfico 2d: CEPS02000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



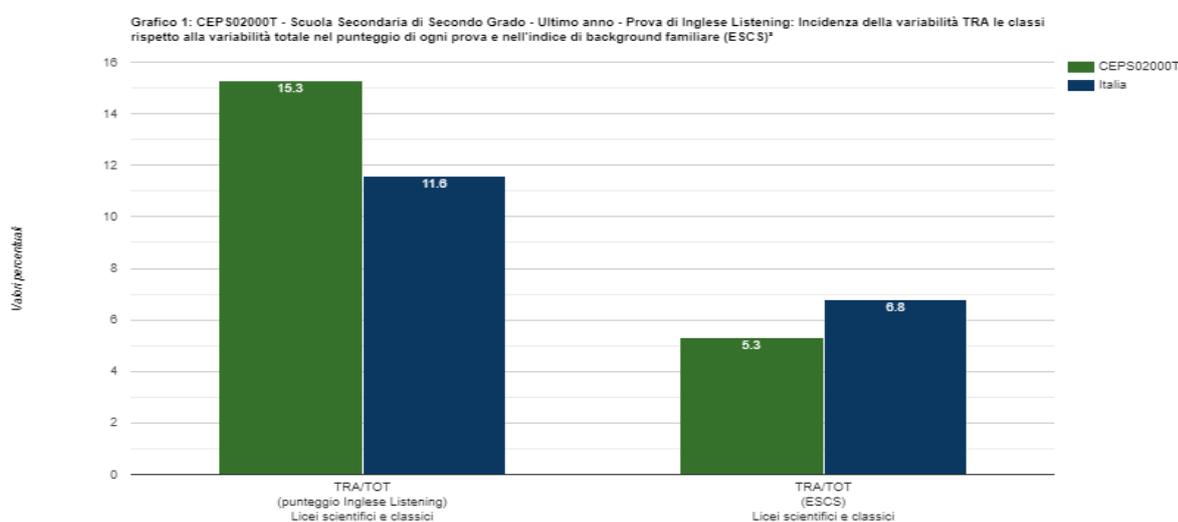
2) Incidenza della variabilità

La variabilità totale dei risultati di una prova che misura i livelli di apprendimento può essere scomposta in **tre componenti**:

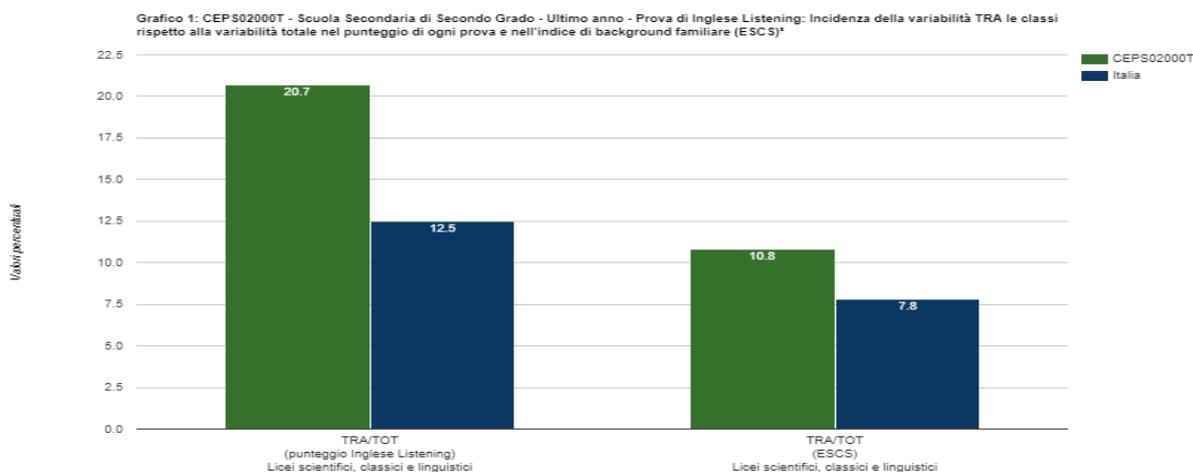
- differenze *tra gli alunni* all'interno delle classi
- differenze *tra le classi* entro le scuole
- differenze *tra le scuole*

La statistica permette di stabilire quanto della variabilità totale ottenuta alle rilevazioni nazionali è dovuta a differenze fra le scuole, fra le classi, o fra gli alunni della stessa classe. Mentre la variabilità all'interno della stessa classe è attribuibile a differenze fra i ragazzi – un aspetto che favorisce l'apprendimento scolastico – **le altre due costituiscono uno degli indicatori di equità del sistema educativo**. Quanto più la variabilità tra le scuole e tra le classi si avvicina a zero tanto più la suddivisione degli alunni fra le classi e le scuole, risponde a un principio di equilibrio finalizzato a evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze. Più alte sono le percentuali della variabilità tra classi e tra scuole maggiore sarà invece la tendenza delle Scuole a formare classi con all'interno studenti che hanno caratteristiche simili tra loro.

CLASSI V 2019



CLASSI V 2022



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	CEPS02000T	14,6%	49,2%	36,2%
2020-21	CEPS02000T	17,0%	45,3%	37,7%
2021-22	CEPS02000T	20,3%	42,8%	36,9%