

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-AVERSA
Prot. 0025308 del 08/11/2023
VII (Uscita)

Ai docenti tutor e ai docenti in anno di prova a.s. 2023_24
Al DSGA
Alla Segreteria personale
All'Albo on line
Al sito web

OGGETTO: Decreto di nomina Tutor per docenti in anno di prova a.s. 2023-2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il decreto legislativo 16 aprile 1994, n.297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";
- Visto l'art.25 del Dlgs. 165/2001, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- Considerato che l'articolo 1, comma 118 della legge n° 107 del 2015 prevede che "con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono individuati gli obiettivi, le modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, le attività formative e i criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in percorso di formazione e di prova";
- Visto l'art. 12 del D.M. n. 850 del 27/10/2015 che ha emanato gli obiettivi, le modalità di valutazione, le attività formative e i criteri per la valutazione del personale docente in periodo di formazione e di prova, in attuazione della Legge 107/2015 art. 1 comma 118 della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59 recante "Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e in particolare l'articolo 13;
- Considerato che il richiamato articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, come modificato dall'articolo 44, comma 1, lettera g) della legge 29 giugno 2022, n.79 prevede che: "Con decreto del Ministro dell'istruzione, da adottare entro il 31 luglio 2022, sono definite le modalità di svolgimento del test finale e i criteri per la valutazione del personale in periodo di prova
- Visto il D.M. 226 del 16 agosto 2022 recante "Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell'articolo 13, comma 1 del

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

- decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell'articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79”;
- Vista la nota MIM prot. n°65741 del 7 novembre 2023 recante” Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’anno scolastico 2023/2024”;
- Preso atto delle proposte di assunzione a termine indeterminato e dei passaggi di cattedra dei docenti:
- per i docenti della classe di concorso **A027 Matematica e fisica**: Aiezzo Salvatore e Italiano M.Elena
 - per i docenti della classe di concorso **A050 scienze nat, chim e biolog.**: Di Santo Marisa, Fiorillo Carmela e Mancini Alessandra
 - per i docenti della classe di concorso **ADSS sostegno II grado**: Lombardi Angela e Rufino Amelia
 - per i docenti della classe di concorso AB24: Di Gaetano Annateresa e Mottola Roberta;
 - per i docenti della classe di concorso A011: Buompane M.Luigia e Golia Rossana;
 - per i docenti della classe di concorso A019: Senese Giuseppe e Mottola Pier Paolo;
- Preso atto del bando di individuazione docenti Tutor per docenti in anno di prova prot.n°20306 del 18/09/2023;
- Considerato che alla data di scadenza del bando non erano pervenute tutte le richieste per l’individuazione dei tutor dei docenti neo assunti;
- Dato atto che il docente neoassunto deve essere accompagnato nel corso dell'anno di prova non solo dal Dirigente scolastico e da organi collettivi quali il Consiglio di classe, il Collegio dei docenti e il Comitato di valutazione, ma anche dalla figura del tutor;
- Accertata l’esperienza professionale maturata dai docenti e la manifesta volontà ad assumere l’incarico;

DECRETA

la nomina dei seguenti docenti tutor dei corrispondenti docenti neo immessi in ruolo nell’a.s. 2023/2024

Docente in anno di prova	Docente tutor	Classe di concorso
Rufino Amelia	Del Piano Maria Teresa	AD00

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Lombardi Angela	Di Lauro Anastasia	AD00
Aiezzo Salvatore	Volpe Amina	A027
Italiano M.Elena	Maiale Teresa	A027
Di Santo Marisa	Cuomo Alfredo	A050
Mancini Alessandra	Corvino Pasquale	A050
Fiorillo Carmela	Corvino Pasquale	A050
Di Gaetano Annateresa	Di Grazia Adelaide	AB24
Mottola Roberta	Pagano Pasquale	AB24
Buompane M.Luigia	Pezone Eleonora	A011
Golia Rossana	Esposito Maria Rosaria	A011
Senese Giuseppe	Granata Tommaso	A019
Mottola Pier Paolo	Coppola Anna	A019

Periodo di formazione e prova: finalit , valutazione

Il D. M. 226 del 16 agosto 2022 apportando delle novit  al percorso specifica che la formazione e il periodo di prova annuale in servizio   finalizzato specificamente a verificare la padronanza degli standard professionali con riferimento ai seguenti ambiti, propri della professione docente:

- possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
- possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;
- possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione;
- osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti alla funzione docente;
- partecipazione alle attivit  formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.

  finalizzato, inoltre, ad accertare e verificare, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 13, comma 1, del Decreto Legislativo, la traduzione in competenze didattiche pratiche delle conoscenze teoriche, disciplinari e metodologiche del docente, particolarmente negli ambiti di cui al comma 1, lettere a), b) e c) a tal fine significativi, ad accertare e verificare, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 13, comma 1, del Decreto Legislativo, la traduzione in competenze didattiche pratiche delle conoscenze teoriche, disciplinari e metodologiche del docente, particolarmente negli ambiti di cui al comma 1, lettere a), b) e c) a tal fine significativi.

Ai fini della verifica di cui al comma 1, lettere a) e c), il dirigente scolastico garantisce la disponibilit  per il docente in periodo di prova del piano triennale dell'offerta formativa, del rapporto di autovalutazione (RAV) e della documentazione tecnico-didattica relativa alle classi, ai corsi e agli

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

insegnamenti di sua pertinenza, sulla cui base il docente in periodo di prova redige la propria programmazione annuale, in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive e di sviluppo dei talenti, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica, la cui valutazione è parte integrante della procedura di cui agli articoli 13 e 14. La programmazione è correlata ai traguardi di competenza, ai profili culturali, educativi e professionali, ai risultati di apprendimento e agli obiettivi specifici di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti e al piano dell'offerta formativa. Ai fini della verifica di cui al comma 1, lettera b), sono valutate la capacità collaborativa nei contesti didattici, progettuali, collegiali, l'abilità di affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali, nonché la partecipazione attiva e il sostegno ai piani di miglioramento dell'istituzione scolastica.

In caso di mancato superamento del test finale o di valutazione negativa del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio, il personale docente effettua un secondo percorso di formazione e di prova, non ulteriormente rinnovabile.

Il modello di formazione per i docenti in anno di prova 2023/24

È confermato il modello formativo che si articola in una dimensione individuale e riflessiva e in una dimensione collettiva e di scambio reciproco. Il Piano formativo comprende le seguenti fasi per un totale complessivo di **50** ore di attività:

a) Incontri iniziali e di restituzione finale

Gli incontri iniziali di carattere informativo per i docenti neoassunti, anche per gruppi differenziati, in modalità on-line saranno organizzati d'intesa con le scuole polo, durante questi incontri verranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività. Le informazioni dovranno aiutare i docenti a meglio inserirsi nelle dinamiche della vita professionale, anche con indicazioni di carattere operativo. È consentita, a richiesta, la partecipazione del docente tutor. Alle informazioni tecniche, saranno affiancate anche comunicazioni di sicuro valore culturale. Per ciò che riguarda invece gli incontri di restituzione finale, **saranno organizzati eventi di carattere professionale attraverso il coinvolgimento e le testimonianze dei diretti protagonisti degli eventi formativi.**

Il tempo da dedicare agli incontri iniziali e finali è pari a 6 ore complessive.

b) Laboratori formativi

La struttura dei laboratori formativi in presenza o on-line (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore) implica complessivamente la fruizione di 12 ore di formazione. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa,

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli (di 3 ore, di 6 ore o più a secondo della scelta delle scuole polo).

Ai fini della strutturazione dei laboratori formativi sono individuate le seguenti aree trasversali, fermo restando che altri temi potranno essere inseriti in base a bisogni formativi specifici dei diversi contesti territoriale e con riferimento alle diverse tipologie di insegnamento:

1. attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria);
2. gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
3. tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum;
4. ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
5. inclusione sociale e dinamiche interculturali;
6. bisogni educativi speciali;
7. innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
8. buone pratiche di didattiche disciplinari;
9. gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei
10. fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
11. percorsi per competenze relazionali e trasversali;
12. contrasto alla dispersione scolastica;
13. insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze;
14. valutazione didattica degli apprendimenti;
15. valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
16. educazione alla sostenibilità;

Al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile ai laboratori, ulteriori materiali riferibili alle sopra citate tematiche saranno resi disponibili durante l'anno attraverso l'ambiente on line della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE, a supporto della progettazione e della documentazione delle attività didattiche collegate ai temi dei laboratori stessi.

Inoltre, si evidenziano iniziative nazionali promosse dal Ministero dell'Istruzione (anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione), che possono fornire un ulteriore ausilio alle attività di formazione dei docenti neoassunti, e tra le quali si citano:

1. Piattaforma eTwinning: www.etwinning.net – è annoverata tra gli strumenti che gli Stati possono adottare a sostegno delle azioni didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave. Questa opportunità unica per il mondo della scuola consente ai docenti di tutta Europa di confrontarsi, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee in modo semplice e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. L'obiettivo è quello di perfezionare l'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione comunitaria.

2. Piattaforma ELISA: www.piattaformaelisa.it – il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo studente - e il

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

Il Piano di formazione dei docenti neoassunti a.s. 2023-2024 ripropone il **visiting**. La sperimentazione del visiting, realizzata nei precedenti anni scolastici, ha avuto in Campania riscontri particolarmente positivi, da parte sia dei docenti neoassunti sia delle scuole coinvolte.

c) Attività di peer to peer, tutoraggio e ruolo dei tutor e dei dirigenti scolastici

Per ciò che concerne l'osservazione in classe rimane confermato quanto previsto dall'art.9 del D.M. 850/2015. L'attività da svolgere a scuola è pari a 12 ore. In questo quadro, si preannuncia la valorizzazione e il riconoscimento della figura del tutor accogliente che funge da connettore con il lavoro sul campo e si qualifica come "mentor" per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento. Il profilo del tutor si ispira alle caratteristiche del tutor accogliente degli studenti universitari impegnati nei tirocini formativi attivi (cfr. DM 249/2010)

Il docente tutor nello specifico avrà il compito di:

- accogliere il neo-assunto nella comunità professionale;
- favorire la sua partecipazione ai diversi momenti di vita collegiale della scuola;
- esercitare ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento;
- predisporre momenti di reciproca osservazione in classe: peer to peer (di cui all'art. 2 del D.M. 850 del 27/10/2015);
- Condividere con il neo assunto il bilancio delle competenze (all'inizio e alla fine del percorso)
- Coordinarsi con il dirigente scolastico, il direttore del corso e l'e-tutor.
- Valutare il prodotto finale
- Partecipare alla seduta conclusiva

Al fine di riconoscere l'impegno del Tutor durante l'anno di prova e di formazione, le attività svolte (progettazione, confronto, documentazione) potranno essere attestate e riconosciute dal Dirigente scolastico come iniziative di formazione previste dall'art.1 comma 124 della L.107/2015. Inoltre, apposite iniziative di formazione per i docenti tutor saranno organizzate dagli USR utilizzando quota parte dei finanziamenti per le attività regionali. Le iniziative, che potranno avvalersi della collaborazione di strutture universitarie o enti accreditati, metteranno al centro la conoscenza di strumenti operativi e di metodologie di supervisione professionale (criteri di osservazione in classe, peer review, documentazione didattica, counselling professionale, ecc.).

d) Attività sulla piattaforma INDIRE

Si conferma il significato dell'attività on-line non come attività a sé stante e fine a sé stessa (che corrisponde forfettariamente a 20 ore di impegno), ma come strettamente connessa con le parti in

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

presenza, per consentire di documentare il percorso, di riflettere sulle competenze acquisite e dare un “senso” coerente al percorso complessivo.

Dirigente scolastico

Prof.ssa Adriana Mincione

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa